



**Co-funded by
the European Union**

Projekt Akredytacja Erasmus + w Specjalnym Ośrodku szkolno-Wychowawczym w Sieradzu

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Sieradzu realizuje projekt 2024-1-PL01-KA121-SCH-000222230, przyznany w ramach Akredytacji indywidualnej dla organizacji o numerze 2021-1-PL01-KA120-SCH-000046983, współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej. Zrealizowano grupowe mobilności dla 14 uczniów wraz z 5 opiekunami uczniów. Ponadto 11 nauczycieli chcących podnieść swoją wiedzę i umiejętności zrealizowało szkolenia zagraniczne, a 3 uczestników obserwowało pracę europejskich nauczycieli w postaci działania o nazwie job shadowing. W ramach projektu odbyły się również 2 wizyty przygotowawcze. Projekt trwa do 31 sierpnia 2025r. SOSW w Sieradzu wraz z Powiatem Sieradzkim otrzymało na ten cel 54 022,00 euro. Celem projektu jest nabycie kompetencji językowych, cyfrowych, kluczowych, przekrojowych, osobistych, międzykulturowych, zapoznanie kadry z edukacją włączającą i utworzenie europejskiej sieci współpracy. Głównym założeniem jest polepszenie jakości pracy ośrodka w wymiarze europejskim, poprzez zdobycie nowych kwalifikacji.

Zrealizowano wszystkie zaplanowane działania w projekcie:

- grupowa mobilność uczniów na Cyprze, w terminie 09-14.04.2025r.

Podczas mobilności uczniowie wraz z opiekunami mieli możliwość współpracy z rówieśnikami z placówki Agios Spiridonas Special School w Larnace. Uczniowie mieli okazję uczestniczyć w różnorodnych zajęciach integracyjnych i tematycznych, które pozwoliły im nie tylko lepiej poznać cypryjskich rówieśników, ale również zapoznać się z ich tradycjami oraz sposobem nauczania. Poznawali faunę i florę wyspy, odbyli wizytę na pszczelej farmie, wszystko po to, aby zrealizować cele projektowe. Podczas pobytu uczestniczyli w warsztatach o charakterze ruchowym, plastycznym oraz kulinarnym. Uczestnicy obserwowali proces nauczania i poznali elementy systemu edukacji w szkole cypryjskiej. Mieli również możliwość nauki podstawowych zwrotów w języku cypryjskim. Uczniowie mieli okazję samodzielnie podsumować zdobyte doświadczenia. Każdy z nich przygotował krótkie sprawozdanie z własnej perspektywy, uwzględniając najciekawsze momenty oraz osobiste refleksje. Uczniowie dzielili się swoimi obserwacjami i przemyśleniami, co pozwoliło na lepsze utrwalenie zdobytej wiedzy oraz rozwijanie umiejętności opisywania przeżyć. Udostępnili relacje i zdjęcia z pobytu na utworzonej przez placówkę grupie Facebook, gdzie dokumentowane są wszystkie działania związane z mobilnością w ramach programu Erasmus+ Akredytacja. Była to świetna okazja, aby podzielić się wrażeniami nie tylko z rówieśnikami, ale także z rodzicami, nauczycielami i społecznością szkolną w Polsce. Dodatkowo uczniowie podczas mobilności korzystali z platformy eTwinning, gdzie w formie krótkich wpisów i komentarzy opisywali swoje emocje, wrażenia oraz to, czego się nauczyli. Wspólne dzielenie się doświadczeniami w przestrzeni cyfrowej sprzyjało budowaniu

międzynarodowej więzi, wzajemnemu zrozumieniu i rozwijaniu kompetencji językowych oraz cyfrowych. Wartością dodaną była integracja z rówieśnikami ze szkoły goszczącej oraz wzrost umiejętności językowych. Na koniec mobilności dokonano ewaluacji wyjazdu. W grupowej mobilności wzięło udział 8 uczniów i 2 opiekunów.

- job shadowing na Cyprze, w terminie 09-14.04.2025r.

W cypryjskiej szkole specjalnej Agios Spiridonas Special School w Larnace odbyła się aktywność zwana job shadowingiem, w której uczestniczyło 3 nauczycieli z naszej szkoły. Według definicji job shadowing to forma nauki poprzez obserwację, gdzie osoba zainteresowana konkretnym zawodem spędza czas w miejscu pracy, obserwując codzienną pracę innego pracownika, bez wykonywania własnych zadań. To sposób na zapoznanie się z branżą, konkretnym stanowiskiem i obowiązkami, a także na lepsze zrozumienie kultury pracy. Celem było zdobycie wiedzy na temat konkretnego stanowiska pracy, zobaczenie jak wygląda praca na Cyprze, w szkole, która również jest placówką specjalną. Korzyści wynikające z tej metody pozwalają na lepsze zrozumienie wymagań zawodowych wśród nauczycieli innego europejskiego kraju, poznanie kultury danej organizacji, a także na wyciągnięcie wniosków dotyczących pracy własnej i dobrych praktyk. Job shadowing skupiał się na obserwacji i zdobywaniu wiedzy. "Cień" (osoba obserwująca) uczestniczyła w spotkaniach, zajęciach, warsztatach podczas których obserwowała pracę nauczycieli i pracowników szkoły goszczącej. W job shadowingu uczestniczył logopeda, nauczyciel zajęć rewalidacyjnych z zakresu integracji sensorycznej oraz nauczyciel wychowania fizycznego.

- grupowa mobilność uczniów w Hiszpanii, w terminie 27.04-02.05.2025r.

Podczas mobilności uczniowie wraz z opiekunami mieli możliwość współpracy z rówieśnikami z placówki Escuelas del Ave María w Maladze. Podczas realizacji programu uczestnicy poznali hiszpański system edukacji oraz organizację procesu nauczania. Uczestniczyli m. in. w lekcjach informatyki, praktycznego kształcenia zawodowego. Naszych uczniów szczególnie zainteresowały warsztaty w zawodzie mechanik samochodowy, zagadnienie praktyk zawodowych i możliwości pracy w Hiszpanii. Podczas lekcji języka angielskiego i hiszpańskiego uczniowie doskonalili kompetencje komunikacyjne w zakresie nawiązywania rozmowy i przedstawiania się - co wykorzystali podczas spotkania z rówieśnikami i wspólnej zabawy na przerwie. Była to niecodzienna forma edukacji włączającej i integracji. Ważnym punktem była realizacja programu kulturowego podczas którego było trochę nauki i integracyjnych aktywności artystycznych. Uczestnicy zwiedzili Teatrum Romanum, obejrzeli film o jego historii, zrealizowali zajęcia w Muzeum Malaga samodzielnie odkrywając sztukę. Dzięki poszukiwaniu wskazanych eksponatów doskonalili swoje umiejętności korzystania z translatora, internetu, kodu QR. Wędrówka na punkt widokowy Alcazaba pozwoliła im "z lotu ptaka" poznać topografię miasta i wyszukać znajome obiekty, szacować do nich trasę i odległość. Warsztaty teatralne zakończyły się przedstawieniami, jakie przygotowały wszystkie uczniowskie grupy – nasi uczniowie zaprezentowali teatr ruchu "CORRIDA". Na warsztatach kulinarnych poznali tajniki kuchni hiszpańskiej. Przyszli kucharze – uczniowie naszej szkoły branżowej, ale także nasz przyszły mechanik mieli okazję przygotować swoje autorskie dania - wszystkie wyszły im smakowicie. Zawsze wartością dodaną jest integracja z rówieśnikami ze szkoły goszczącej oraz wzrost umiejętności językowych i kulturowych. Na koniec mobilności dokonano ewaluacji wyjazdu. W grupowej mobilności wzięło udział 6 uczniów i 3 opiekunów.

- szkolenie nauczycieli w Hiszpanii, w terminie 03-07.02.2025r.

W szkoleniu " I develop, The Green Corner of our School: Interdisciplinary Methods of Teaching " w Maladze uczestniczyło 4 nauczycieli naszego ośrodka. Instytucją szkolącą było Idevelop Training. Wraz z naszymi nauczycielami szkolili się przedstawiciele szkół i organizacji oświatowych z Europy. Dzięki szkoleniu nauczyciele poprawili swoje umiejętności zawodowe, komunikacji międzykulturowej i interpersonalnej. Celem szkolenia było wyposażenie nauczycieli w umiejętności i wiedzę na temat poprawy perspektyw i rozwoju ekologicznych możliwości dla uczniów. Nauczyciele dowiedzieli się jak zwiększyć zainteresowania uczniów w tym temacie, jak wpłynąć na motywację do rozwoju zawodowego związanego ze zmianami klimatycznymi. Uczestnicy zostali wyposażeni w innowacyjne metody i techniki pracy między innymi: fast fashion, greenwashing oraz materiały dydaktyczne do pracy z uczniami i rodzicami - scenariusze zajęć o tematyce ekologicznej. Szkolenie miało charakter warsztatowy z wykorzystaniem metod aktywizujących. Nawiązano sieć współpracy. Ponadto nabyto kompetencje praktyczne, kulturowe i językowe.

- szkolenie nauczycieli we Włoszech, w terminie 10-14.03.2025r.

W szkoleniu „Cultivating well- being: a mindfulness and meditation training course for educators” w Rzymie wzięło udział 3 nauczycieli naszego ośrodka. Podczas szkolenia nauczyciele mieli okazję zapoznać się z europejskimi statystykami dotyczącymi zdrowia psychicznego wśród uczniów i nauczycieli. Zostały zaprezentowane im wyniki badań i odkrycia neurologiczne dotyczące korzyści stosowania interwencji uważności wśród dzieci i młodzieży, zwłaszcza tych, którzy doświadczają traumy, stresu, zastraszania. Uczestnicy zaznajomili się z nową dla nich metodą „embodied learning” Susan Hrach. Dowiedzieli się jakie są założenia psychologii pozytywnej, która skupia się na samorealizacji, zwiększaniu dobrostanu człowieka i jego rozwoju osobistym oraz jak je wykorzystać w codziennej pracy z uczniami. Podczas części praktycznej wykonali ćwiczenia, takie jak gradacja wartości, czy utożsamianie się z wybranym zwierzęciem. Ćwiczenia te na pewno wykorzystają w pracy z naszymi uczniami. Ponadto zostali zapoznani z pięcioma funkcjami inteligencji emocjonalnej oraz teorią Paula Ekmana „Siedem uniwersalnych emocji”. Był to też czas na analizę zagadnienia edukacji włączającej. Omówiono różnice pomiędzy inkluzją, integracją, wykluczeniem i asymilacją, bazując nie tylko na definicji słownikowej, ale również na przykładach z życia. Uczestnicy zapoznali się z technikami arte i choreoterapeutycznymi. Poznali w praktyce techniki Freineta takie jak pudełko ważnych spraw, fiszka, rozmowy w kręgu, gazetka szkolna, swobodny tekst. W ramach wizyty studyjnej obserwowali grupę uczniów podczas zajęć teatralnych. Z wywiadów wynika, iż zamierzają wykorzystać poznane techniki w trakcie pracy własnej i w pracy z uczniami. Zrealizowano główny cel szkolenia – zwiększono wiedzę na temat nauczania mindfulness w szkole. Poznali sposoby nauczania dzieci metody bycia „tu i teraz”, uspokajających rytuałów, metody uważności z wizualnymi podpowiedziami i technik videomodelingu. W szkoleniu wzięli udział również nauczyciele z Litwy, Łotwy, Szwecji oraz Finlandii. Organizacją szkolącą było Infol Education- wiodące europejskie centrum rozwoju zawodowego, akredytowana organizacja goszcząca Erasmus +.

- szkolenie nauczycieli w Hiszpanii, w terminie 09-13.06.2025r.

W szkoleniu " Ecopassport for green schools and educators - create the ecoroots for learning, sustaninability and coolaboration" odbyтым w Torremolinos wzięły udział 3 nauczycielki naszego ośrodka. Podczas szkolenia uczono się edukacji dla zrównoważonego rozwoju i tego czym jest zielona szkoła. Nauczycielki pracowały metodą "rybiego diagramu", znaną jako diagram Ishikawy. Jest to wizualne narzędzie do identyfikowania i analizowania przyczyn i sposobów rozwiązania problemów. Uczestniczki poznały również metodę Starbursting "wybuchu gwiazdy"- to technika burzy mózgów,

w której skupiamy się na zadawaniu pytań, a nie na natychmiastowym szukaniu odpowiedzi. Metoda pomaga zrozumieć ideę od różnych stron, zadając pytania: kto, co, jak, gdzie, kiedy i dlaczego. Grupa poszukiwała również nowych pomysłów na zastosowanie kostek Story Cubes w nawiązaniu do tematu szkolenia. Ćwiczone „zielone” kompetencje w plenerze, gdzie celem było rozpoznanie bioróżnorodności naturalnego środowiska, a poprzez to motywowanie młodzieży do spędzania czasu w naturze, ćwiczenia umiejętności obserwacji, poszukiwanie sensu połączenia człowieka z naturą, z wykorzystaniem metody Photo Voice- showed technique. Podczas szkolenia omówione zostały kluczowe zasady i cele programu, mające na celu promowanie działań proekologicznych w szkołach. Opracowano własne projekty, mające na celu wdrożenie ekologicznych inicjatyw w placówkach. Przedyskutowano przykłady dobrych praktyk i wyzwania związane z implementacją programu. Przeprowadzono ćwiczenia warsztatowe, które miały na celu pogłębienie zrozumienia narzędzi i metodologii Eco Passport. Oceniono szkolenie jako bardzo wartościowe, doceniając praktyczne podejście i możliwość wymiany doświadczeń. Zaplanowano upowszechnianie i promocję działań projektowych w placówkach. W szkoleniu uczestniczyli również nauczyciele z Rumunii, Niemiec i Chorwacji. Zrealizowano program kulturowy prezentując naszą kulturę, państwo, miasto i placówkę.

Na bieżąco wprowadzamy poznane metody i techniki do naszej praktyki szkolnej.

Teraz czas na napisanie raportu przejściowego, końcowego, ocenę naszych aktywności i kontynuację działań w kolejnej turze. Już wiemy, iż na kontynuację działań mobilnościowych placówka otrzymała 74 592,00 euro.

„Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.