

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE SPECJALNE W SIERADZU
Sieradz

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-11-2015 - 11-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alicja Rusin, Urszula Bartolik. Badaniem objęto 5 dzieci (wywiad grupowy), 20 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Specjalne wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego mającego siedzibę przy ul. Krakowskie Przedmieście 58 w Sieradzu. Mieści się w parterowym, rozłożystym budynku z trzema wyjściami zaopatrzonymi w podjazdy dostosowane do potrzeb osób poruszających się na wózkach. Zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne i wychowawcze odbywają się w wydzielonej dla potrzeb przedszkola części budynku. W specjalnie przystosowanych trzech przestronnych, funkcjonalnych salach zajęciowych oraz pracowniach specjalistycznych : w sali rehabilitacji ruchowej, logopedycznej, doświadczania świata, sali integracji sensorycznej i sali rekreacyjnej. W dekoracji pomieszczeń przedszkola wykorzystywane są wytwory działań zainicjowanych przez same dzieci. W estetycznych salach, na tablicach poszczególnych grup prezentowane są prace plastyczne dotyczące realizowanej w przedszkolu tematyki zajęć, bądź też inne wytwory własnej, twórczej pracy dzieci (zwierzątka z plasteliny, figurki z masy solnej itp.). Sale zajęciowe są umeblowane bezpiecznymi, specjalnie oznakowanymi meblami oraz wyposażone w sprzęt audiowizualny, pomoce dydaktyczne i kąciki zabaw dostosowane do potrzeb, możliwości, zainteresowań dzieci. Do potrzeb małych dzieci zostały przystosowane odrębne pomieszczenia sanitariatów. Na ciekawie zagospodarowanym terenie zielonym przedszkola funkcjonuje plac zabaw oraz ogródek dydaktyczny, wyposażone w różnorodny sprzęt, co sprzyja rozwojowi wszystkich dzieci. Teren placówki oraz budynek są zamykane, objęte całodobowym monitoringiem oraz dodatkowo dla bezpieczeństwa dzieci niedowidzących, główne ciągi komunikacyjne oznaczone są specjalnymi taśmami. Są to rozwiązania realizujące jedno z priorytetowych założeń koncepcji pracy, czyli zapewnienia całej społeczności placówki poczucia bezpieczeństwa. Przedszkole powstało w 2010 roku w odpowiedzi na zapotrzebowanie środowiska lokalnego dzięki porozumieniu między powiatem i samorządami gmin powiatu sieradzkiego. Aktualnie w przedszkolu jest 23 dzieci w 6 grupach w wieku od 2 do 8 lat. Są one mieszkańcami miasta Sieradza oraz gmin: Burzenin, Brzeźnio, Brąszewice, Wróblew, Sieradz, Złoczew. Część dzieci jest dowożona transportem zorganizowanym przez placówkę. Placówka jest czynna w godzinach od 8.00 do 16.00. W roku 2015 przedszkole uzyskało certyfikat "BEZPIECZNE PRZEDSZKOLE". Przedszkole oferuje wielospecjalistyczną, kompleksową pomoc małym dzieciom niepełnosprawnym i ich rodzinom w formie zajęć opiekuńczo- wychowawczych oraz zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Na terenie Specjalnego Ośrodka przedszkolaki korzystają również z zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Przedszkole dysponuje wysoko- wykwalifikowaną kadrą przygotowaną do pracy z dziećmi z różnorodnymi niepełnosprawnościami: intelektualną w stopniu głębszym, autyzmem, zespołem Aspergera oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Każdy wychowanek objęty jest intensywną opieką i terapią, określoną w indywidualnym programie wspierania i korygowania rozwoju, dzięki czemu może pracować we własnym tempie i zgodnie z posiadanymi możliwościami intelektualnymi. Wychowankowie korzystają z różnych form pomocy specjalistycznej na zajęciach: integracji sensorycznej, logorytmiki, logopedii, EEG biofeedback, rehabilitacji ruchowej i rewalidacji indywidualnej. Indywidualne predyspozycje i zainteresowania dzieci rozwijane są na zajęciach: arteterapii, zajęciach rozwijających kreatywność, tanecznych oraz sportowych. Każdy wychowanek ma więc szansę rozwijania swoich zdolności, a tym samym budzenia wiary we własne siły. Mnogość różnych ciekawych metod, form pracy, niebanalnych pomysłów realizowanych w przedszkolu sprzyja osiąganiu zamierzonych efektów korekcyjno- kompensacyjnych oraz pełnemu wykorzystaniu możliwości każdego dziecka. W terapii z dziećmi stosowane są takie metody jak: behawioralna, M.Ch.Knillów, Weroniki Sherborne, porannego kręgu ,verbo- tonalna, alternatywnych sposobów komunikacji. Dzięki staraniom i ogromnemu zaangażowaniu kadry pedagogicznej wychowankowie otrzymują wszechstronną,

wielospecjalistyczną pomoc, która ma na celu przygotowanie ich do przyszłego samodzielnego życia. Nauczyciele w codziennej pracy dbają o prawidłowe wychowanie i rozwój każdego wychowanka wskazując zachowania aprobowane społecznie. Zwracają uwagę na ich samodzielność, wdrażają dzieci do wzajemnej pomocy oraz dbają o przestrzeganie norm społecznych. Z sukcesami realizują programy własne "Wesołe Biedroneczki", "Bezpieczny i zdrowy przedszkolak", "Tęczowy zakątek Maciusia" oraz nowatorskie rozwiązania metodyczne i organizacyjne. Wychowankowie wraz z nauczycielami uczestniczyli w programie EFS COMENIUS pod nazwą "I am cross! What is now?" współpracując z partnerami z Niemiec, Wielkiej Brytanii, Węgier, Luksemburga, Rumunii, Turcji oraz Portugalii. Pracownicy przedszkola umiejętnie wykorzystują zasoby środowiska lokalnego i w pełni się z nim utożsamiają. Efektywnie współpracują z innymi placówkami, szkołami i instytucjami, np.: Przedszkolami nr 1 i nr 6 w Sieradzu, Stowarzyszeniami "Dary Losu" i "Ab Ovo", mediami lokalnymi, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Sieradzu, kuratorami sądowymi, ośrodkami pomocy społecznej, policją i strażą pożarną. Wychowankowie uczestniczą w życiu społeczności lokalnej poprzez wspólne imprezy integracyjne, wyjazdy oraz prezentacje swoich umiejętności i zdolności artystycznych. Szczególnie atrakcyjną dla nich formą działalności przedszkola są organizowane od kilku lat, realizujące edukację patriotyczną i kulturalną: Obchody Dnia Patrona Placówki, Pasowanie na Przedszkolaka, Przegląd Kulturalny "W Krainie Pieśni, Baśni i Tańca", wyjścia do muzeum, Biura Wystaw Artystycznych oraz promująca pozytywny wizerunek osoby z niepełnosprawnością w środowisku lokalnym akcja "Kalendarz". Przyjazna atmosfera, bardzo dobrze wyposażone zaplecze oraz profesjonalna kadra, wpływają na wysoką jakość oferowanej wszechstronnej pomocy edukacyjnej, terapeutycznej i wychowawczej przedszkola. Ścisła współpraca całej społeczności przedszkola: kadry, rodziców i dzieci sprawia, że działania przynoszą sukcesy i ogólne zadowolenie. Przekłada się to na rodzinny klimat placówki, szczególnie widoczny podczas cyklicznie organizowanych pikników i imprez promujących spędzanie czasu wolnego w gronie rodziny: Powitanie Lata, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Śniadanie Wielkanocne, Spotkania Wigilijne itp.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE SPECJALNE W SIERADZU
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Sieradz
Ulica	Krakowskie Przedmieście
Numer	58
Kod pocztowy	98-200
Urząd pocztowy	Sieradz
Telefon	0438224563
Fax	0438220087
Www	www.sosw-sieradz.webd.pl
Regon	10094853000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	23
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	3.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.3
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	sieradzki
Gmina	Sieradz
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole działa w oparciu o przyjętą przez radę pedagogiczną i zaakceptowaną przez rodziców koncepcję pracy, która zapewnia dzieciom harmonijny rozwój na miarę ich możliwości.
2. Nauczyciele stwarzają odpowiednie sytuacje dydaktyczne, dzięki którym dzieci mają okazję do podejmowania różnorodnych aktywności, inicjowania i realizowania działań na rzecz własnego rozwoju.
3. Przedszkole systematycznie, z udziałem specjalistów, rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka oraz jego sytuację społeczną, na tej podstawie podejmuje działania ukierunkowane na rozwój wychowanków.
4. Rodzice mają poczucie, że przedszkole wspiera ich dzieci w rozwoju, a nauczyciele wierzą w ich możliwości.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole funkcjonuje na podstawie koncepcji pracy, która jest rodzicom znana i jest przez nich akceptowana. Uwzględnia ona potrzeby dzieci niepełnosprawnych, jak również specyfikę pracy przedszkola i potrzeby środowiska lokalnego. Szereg działań prowadzonych w przedszkolu jak: Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka (WWRD), integracja procesów sensorycznych, usprawnianie psychomotoryczne, logorytmika, polisensoryczne oddziaływanie oraz stosowanie wobec poszczególnych dzieci szeroko rozumianej indywidualizacji przez zastosowanie rozwiązań metodycznych i organizacyjnych o charakterze innowacyjnym, dowodzi pracy przedszkola adekwatnej do przedstawionych w koncepcji założeń i potrzeb. Odpowiedzią na potrzeby specjalistycznego wsparcia w postaci zajęć rehabilitacji ruchowej, terapii psychologicznej i logopedycznej jest działalność zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka (WWRD), który ściśle współpracuje z przedszkolem. Idea wieloprofilowego wspierania rozwoju dzieci niepełnosprawnych z wieloma dysfunkcjami jest upowszechniana w całym powiecie sieradzkim, co skutkuje naborem do przedszkola dzieci z tak wielu gmin. Pracownicy oraz rodzice przekazują informacje na temat działań placówki, tak korzystnie wpływających na indywidualny rozwój oraz korektę i kompensację istniejących u dzieci dysfunkcji rozwojowych. Rodzice najczęściej zgłaszają propozycje odnoszące się do rozwiązań organizacyjnych (np. likwidacja barier architektonicznych, dostosowanie jadłospisu do indywidualnych diet dzieci), oferty zajęć specjalistycznych, planów pracy grup wychowawczych. Chętnie włączają się w różne działania realizowane w przedszkolu, np. pomagają w organizacji imprez, uroczystości, wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, czynnie uczestniczą w zajęciach otwartych i warsztatach artystycznych oraz szerzą pozytywny wizerunek placówki w środowisku lokalnym. Wymaganie jest spełnione we wszystkich obszarach poziomu podstawowego oraz we wszystkich obszarach poziomu wysokiego.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Głównym założeniem koncepcji pracy przedszkola jest zapewnienie wszystkim dzieciom możliwości osiągnięcia sukcesów w miarę ich indywidualnych możliwości, w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, przedszkole ukierunkowane jest na zapewnienie psychicznego i fizycznego bezpieczeństwa dzieciom, indywidualizację pracy uwzględniającą korektę i kompensację istniejących zaburzeń, rozwój zainteresowań dzieci, kształtowanie u dzieci pożądaných postaw, przygotowanie do samodzielnego życia, wdrażanie wysokich standardów nauczania i wychowania oraz dobrą współpracę z rodzicami, opiekunami i pracownikami (Tab.1 i 2). W przedszkolu dba się o to, aby podejmowane działania odpowiadały potrzebom rozwojowym dzieci, z uwzględnieniem ich naturalnej potrzeby ruchu i aktywności poznawczej, organizowane są zajęcia rozwijające: taneczne, logorytmiczne, arteterapii, i wspomagające: rehabilitacji ruchowej, integracji sensorycznej, logopedyczne, tyflopedagogiczne. Priorytetowo traktowane są zajęcia rozwijające samodzielność, korygujące nieprawidłowe zachowania, uczące zachowań aprobowanych społecznie, wdrażające do współpracy, rozwijające aktywność i inicjatywę własną. Przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy, uwzględnia specyfikę pracy przedszkola i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (Tab. 3). Na szczególną uwagę zasługują organizowane w przedszkolu imprezy integracyjne (Powitanie Lata, Dzień Pluszowego Misja, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Śniadanie Wielkanocne, Spotkania Wigilijne), Przegląd Kulturalny "W krainie Pieśni, Baśni i Tańca" oraz "Akcja Kalendarz" promująca pozytywny wizerunek osoby z niepełnosprawnością.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególnie nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia zidentyfikowane oczekiwania środowiska? [WN] (10052)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zapewnienie wszystkim dzieciom bezpieczeństwa	
2	wszechstronny rozwój każdego dziecka	
3	indywidualizację pracy uwzględniającą korektę i kompensację istniejących zaburzeń	
4	rozwój zainteresowań dzieci	
5	dobre przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole	
6	dobrą współpracę z rodzicami, opiekunami i pracownikami	
7	kształtowanie u dzieci pożądanых postaw	
8	przygotowanie do samodzielnego życia	
9	wdrażanie wysokich standardów nauczania i wychowania	
10	koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci	zapewnienie bogatej, zróżnicowanej oferty zajęć dodatkowych (rozwijających- tanecznych, logorytmicznych, arteterapii, kreatywności i wspomagających- logopedycznych, psychologicznych, tyflopedagogicznych, rehabilitacji ruchowej, integracji sensorycznej), opracowywanie i wdrażanie programu o charakterze innowacyjnym (Bezpieczny i zdrowy przedszkolak, Wesołe Biedroneczki). Realizowanie programów partnerskich (Comenius ", "Iam a cross. What s now ?", "Strategie postępowania z dzieckiem z autyzmem"). Współdziałanie z instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci, dostosowywanie form i metod pracy do rozpoznanych potrzeb dzieci, współpracę z rodzicami, dbałość o właściwy przebieg procesu adaptacyjnego dzieci w przedszkolu, tworzenie małych liczných grup.
11	koncepcja uwzględnia zidentyfikowane potrzeby środowiska	działania pomocowe – akcje charytatywne, działania informacyjne o działalności przedszkola, akcje ekologiczne, działania integrujące ze środowiskiem rodzinnym wychowanków oraz ze środowiskiem lokalnym, aktywny udział przedszkolaków w uroczystościach lokalnych (imprezy sportowe i artystyczne, konkursy, uroczystości miejskie).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole? [WD] (2895)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Koncepcja Pracy Przedszkola Specjalnego jest wpisana w Koncepcję Pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Sieradzu, która została opracowana przez zespół specjalistów reprezentujących poszczególne działy Ośrodka.	Najważniejsze jej założenia to: a) zapewnienie wszystkim dzieciom bezpieczeństwa oraz możliwości osiągania sukcesów na miarę ich indywidualnych możliwości prowadzących do osiągnięcia dojrzałości szkolnej b) tworzenie warunków do efektywnego kształcenia oraz pełnego indywidualnego rozwoju dostosowanego do potrzeb i możliwości każdego wychowanka poprzez wdrażanie wysokich standardów wychowania i kształcenia c) przygotowanie do samodzielnego udziału w życiu społecznym poprzez rozwijanie umiejętności i uzdolnień, korektę zaburzeń, kompensację niepełnosprawności oraz zapewnienie akceptacji społecznej d) promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych e) rozwijanie integracji ze środowiskiem lokalnym oraz budowanie przyjaznej atmosfery i współpracy między pracownikami, wychowankami, rodzicami i opiekunami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Założenia przyjętej w przedszkolu koncepcji odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego. Koncepcja pracy zakłada ścisłą współpracę ze środowiskiem rodzinnym. Podczas rozmów, wywiadówek, indywidualnych kontaktów przy okazji imprez, przeprowadzanych ankiet poznaje oczekiwania i sugestie rodziców, które w miarę możliwości są uwzględniane.</p>	<p>Koncepcja uwzględnia różne oczekiwania rodziców od miłej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa poprzez indywidualny rozwój, uczestnictwo w życiu społecznym placówki po pomoc materialną jak np. dożywianie uczniów itp. Przykłady działań: a) całoroczny nabór do przedszkola oraz organizacja dowozu dzieci z terenu powiatu b) organizacja dni otwartych przedszkola oraz imprez integracyjnych : *promujących spędzanie czasu wolnego w gronie rodziny (MATP, Powitanie Lata, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Śniadanie Wielkanocne, Spotkania Wigilijne) *realizujących edukację patriotyczną i kulturalną (Obchody Dnia Patrona Placówki, Pasowanie na Przedszkolaka, Przegląd Kulturalny" W Krainie Pieśni, Baśni i Tańca", wyjścia do muzeum, BWA,) * promujących pozytywny wizerunek osoby z niepełnosprawnością w środowisku lokalnym (Akcja Kalendarz) c) dokarmianie ptaków zimą, zakładanie ogródków parapetowych d) prowadzenie ogródka dydaktycznego " Tęczowy zakątek Maciusia" e) realizacja Programu WFOŚ pn. " Moja wymarzona ekopracownia - Przyjazna Kraina". f) realizacja akcji pomocowych i charytatywnych: - zbieranie odzieży, przyborów i środków czystości dla dzieci z biedniejszych rodzin - Akcja "Pomóż i ty" - zbieranie nakrętek dla wychowanki Weroniki Mularczyk - " Odkręcamy, pomagamy" - zbieranie pieniędzy na refundację obiadów dla dzieci z biednych rodzin " Grosz do grosza"- na rzecz Fundacji Być Bardziej - zbieranie baterii, makulatury, segregacja śmieci – konkurs ekologiczny " EKO – TUR" - zbieranie płomb z butli gazowych w celu uzyskania sprzętu audiowizualnego oraz pomocy dydaktycznych - " Ty wygrasz, Ameri Gas pomaga" - wymiana nakrętek i baterii na rośliny do ogrodu - Festiwal recyklingu realizowany przez UM Sieradz g) realizacja programu "Bezpieczne Przedszkole" , h) Fleshmob (działania w ramach projektu Comenius " Zostań zielonym przedsiębiorcą" przed UM w Sieradzu), i)współpraca z Powiatową Komendą Policji, Strażą Miejską oraz Państwową Strażą Pożarną (p</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia specyfikę pracy przedszkola	- Udział w projekcie wymiany międzynarodowej nauczycieli – Comenius " I am cross! What now ?" - tworzenie rozwiązań organizacyjnych poprawiających bezpieczeństwo (system zabezpieczeń drzwi wejściowych oraz opracowane procedur bezpieczeństwa) - wdrażanie wysokich standardów wychowania i kształcenia zapewniających wszechstronny rozwój poprzez: 1. stosowanie aktywnych metod, form pracy i nowoczesnych terapii, 2.ustawiczne doskonalenie się kadry pedagogicznej, 3. wpływ rodziców na to, co dzieje się w przedszkolu, oparty na wzajemnej komunikacji i poszanowaniu ich indywidualnych sytuacji, 4. uwzględnianie indywidualnych predyspozycji, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji wychowanków.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują główne założenia koncepcji pracy przedszkola. Dyrektor twierdzi, że wspólnie z wychowawcami zapoznaje rodziców z głównymi założeniami koncepcji pracy placówki podczas zebrań, spotkań z Radą Rodziców i rozmów indywidualnych z poszczególnymi rodzicami. Główne założenia koncepcji pracy umieszczone są również na stronie internetowej przedszkola i na tablicy ogłoszeń w holu placówki. Podczas wywiadu rodzice potwierdzili, że znają najważniejsze założenia pracy przedszkola i całkowicie je akceptują (Tab. 1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Troska o bezpieczeństwo dzieci	ciągła opieka, zamykane drzwi
2	Dzieci uczone są samodzielności	same jedzą, myją się, ubierają się, sprzątaję po zajęciach i zabawie
3	Uczą się dobrej komunikacji i pracy zespołowej.	
4	Przedszkole dba o wszechstronny rozwój każdego dziecka	organizowane są zajęcia arteterapii, zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia ze specjalistami - rehabilitant, psycholog, logopeda.
5	Kształtowane są pożądane postawy	
6	Dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania	zajęcia sportowe, taneczne
7	Dzieci przygotowywane są do podjęcia nauki w szkole	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nieliczne grupy	
2	Zajęcia dostosowane do możliwości każdego dziecka	
3	Indywidualne traktowanie każdego dziecka	
4	Rozwój zainteresowań	
5	Dostęp do różnych specjalistów	
6	Dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna	Nauczyciele systematycznie się szkolą i stosują aktywne metody pracy. Nauczycielki są miłe i kompetentne, dzieci bardzo je lubią.
7	Dobre warunki i miła atmosfera	W przedszkolu jest miła atmosfera, dobre warunki, sale są kolorowe i dobrze wyposażone.
8	Dzieci mają ustalony tryb dnia, którego ściśle przestrzegają.	
9	Dobry kontakt nauczycieli z rodzicami	Nauczyciele na bieżąco informują nas o postępach naszych dzieci i dają wskazówki do pracy w domu, dzielimy się z nimi swoimi spostrzeżeniami.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji pracy przedszkola. W opinii dyrektora i nauczycieli, w przedszkolu umożliwia się rodzicom bezpośrednie wypowiedzanie się, zgłaszanie uwag i sugestii podczas indywidualnych rozmów, zebrań grupowych, badań ankietowych i za pomocą skrzynki kontaktowej. Opinie rodziców dotyczą: organizowanych przez przedszkole wycieczek, imprez przedszkolnych, systemów wzmocnień, organizacji zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, specjalistycznych, rozwijających zainteresowania, opiniowania pracy nauczycieli, opiniowania programu wychowawczego itp. Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że wspólnie z nauczycielami ustalają ofertę zajęć rozwijających i wyrównujących szanse edukacyjne, organizację zajęć logopedycznych i rehabilitacji ruchowej, organizację różnych imprez i uroczystości (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie elementy koncepcji pracy przedszkola są wynikiem uzgodnień z Państwem? [WR] (10601)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Poszerzenie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci.	
2	Wprowadzenie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci	zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia prowadzone metodą Weroniki Sherbone
3	Wprowadzenie zajęć z psychologicznych, logopedycznych i rehabilitacji ruchowej	
4	Dokonanie wyboru podręcznika	Nauczyciele pytają nas o zdanie w sprawie wyboru podręcznika.
5	Uwzględnianie przez nauczycieli i dyrektora naszych oczekiwań	
6	Organizowanie imprez i uroczystości grupowych i przedszkolnych.	

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice chętnie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Między innymi, włączają się w organizowanie uroczystości i konkursów, pomagają podczas wycieczek przedszkolnych, prezentują swoje zawody, biorą czynny udział w zajęciach otwartych, warsztatach artystycznych, akcjach charytatywnych i ekologicznych, uczestniczą w realizacji projektu promującego wizerunek osoby niepełnosprawnej "Kalendarz". Podczas wywiadu rodzice podali przykłady działań związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola, w których aktywnie uczestniczą (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Udział w uroczystościach przedszkolnych i grupowych	pomoc w przygotowaniu dekoracji, kostiumów, poczęstunku
2	Udział w przedstawieniu kukiełkowym zorganizowanym dla dzieci	wcielili się w różne role.
3	Udział w zajęciach otwartych	
4	Udział w realizacji projektu promującego wizerunek osoby niepełnosprawnej "Kalendarz"	
5	Bierzemy wspólnie z dziećmi udział w pochodzie ulicami miasta - dzień godności osób niepełnosprawnych.	
6	Uczestniczymy we wspólnej wigilii, śniadaniu wielkanocnym, powitaniu lata.	
7	W grupie mojego syna co tydzień inny rodzic czyta dzieciom bajki.	

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

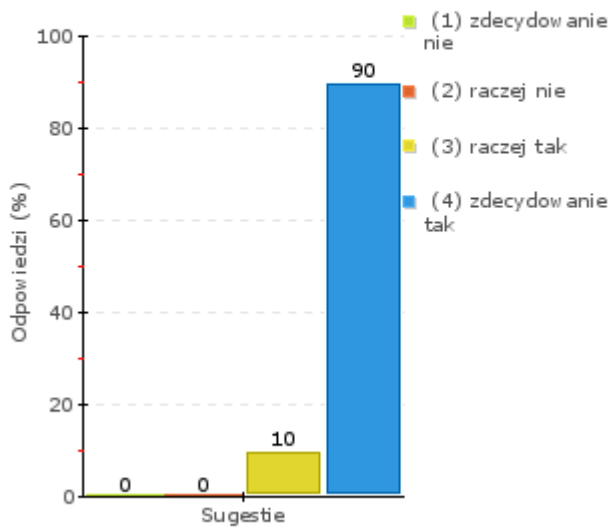
Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych, podejmują różnorodne aktywności, w tym inicjują zabawy tematyczne i ruchowe oraz decydują o wyborze niektórych technik prac plastycznych. Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności poprzez stawianie im zadań możliwych do wykonania, pozytywne wzmocnienie i stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających samodzielnemu wykonywaniu czynności. Przedszkole umożliwia wszystkim dzieciom uczestnictwo w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Między innymi dzieci uczestniczą w akcjach charytatywnych, przeglądzie kulturalnym "Kraina Baśni Pieśni i Tańca", pikniku rodzinnym, uroczystościach i imprezach oraz działaniach promujących pozytywny wizerunek osoby z niepełnosprawnością. Wymaganie jest spełnione we wszystkich obszarach poziomu podstawowego i przedszkole podejmuje działania na poziomie wysokim.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci chętnie uczestniczą i na miarę swoich możliwości są zaangażowane w zajęcia prowadzone przez nauczycieli w przedszkolu. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (18 z 20), dzieci zdecydowanie chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (Wykresy 1 j, 1o). Podobną opinię wyrazili podczas wywiadu partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni (Tab. 1i 2). Potwierdzają to również wyniki obserwacji zajęć, w czasie których wszystkie lub większość dzieci podejmowała różnorodne aktywności. Dzieci w czasie swobodnych rozmów powiedziały, że najbardziej lubią zajęcia z plastyki, muzyki i z tablicą interaktywną oraz wymieniły ulubione zabawy (Tab. 3). Dla zwiększenia aktywności dzieci, nauczyciele m. in. dostosowują metody i formy pracy do potrzeb, możliwości, zainteresowań i nastroju dzieci, stosują system wzmocnień, zachęcają do podejmowania samodzielnych inicjatyw w trakcie zajęć i zabaw, organizują różnorodne kącki tematyczne oraz prezentują umiejętności i prace dzieci (Tab. 4 i 5).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowaych w przedszkolu?
AR

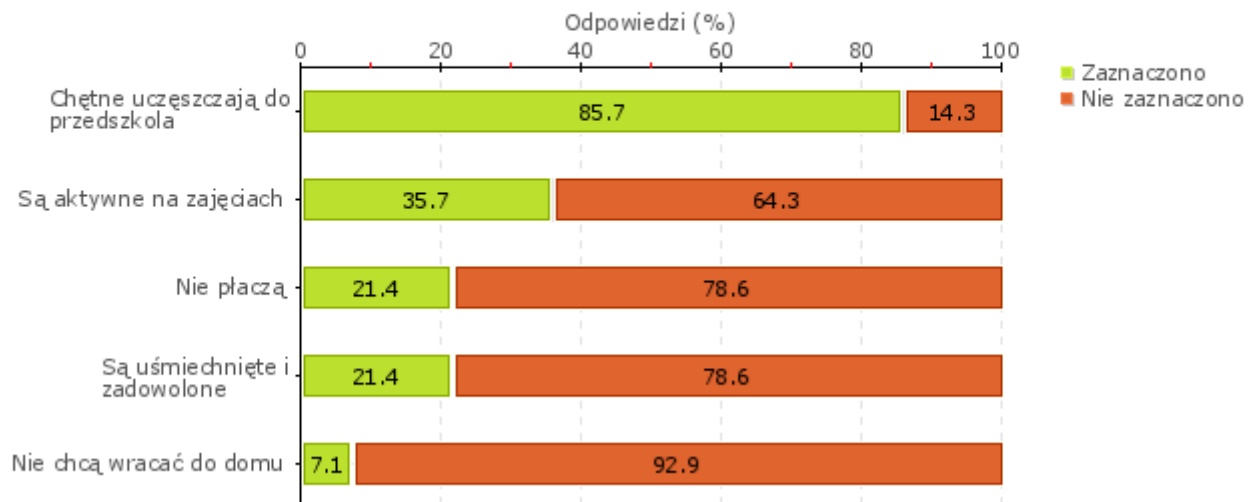
Liczebność: 20



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 14



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WPN] (8281)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach ze względu na ich różnorodność	logorytmika, arteterapia, Zajęcia Metodą Weroniki Sherborne, Integracja Sensoryczna, taniec, zajęcia przyrodnicze w Tęczowym Zakątku Maciusia
2	Dzieci chłoną wiedzę, cieszą się, chętnie się zgłaszają, pytają, dotykają, wachają, smakują.	
3	Chwalą się w domu czego się nauczyły w przedszkolu	
4	Chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych	logopedia, rehabilitacja, zajęcia z psychologiem, zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju
5	Organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi	pielęgniarką, policjantem, strażakiem, kucharzem, kwiaciarką, opiekunem zwierząt w schronisku.
6	Wykazują zadowolenie podczas wycieczek i wyjść poza teren przedszkola	Borysew - ZOO, schronisko dla zwierząt w Czartkach, wycieczka do muzeum, spacer na targ (poznawanie zwierząt domowych), sklep Biedronka (robienie zakupów z wyprawki przedszkolnej), na starówkę, Wzgórze Zamkowe, miejsc Pamięci Narodowej. Wyjścia do teatru na spektakl wystawiany przez nauczycieli rewalidacji, Kraina Baśni, Pieśni i Tańca(oglądanie występów dzieci i młodzieży z zaprzyjaźnionych placówek).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieci są otwarte i radosne, chętnie przychodzą, są uśmiechnięte, ufne, podchodzą i witają się przy spotkaniu, są ciekawe świata	zadają pytania, dotykają, wachają, przytulają się
2	Dzieci są zadowolone, aktywnie uczestniczą w zabawach, konkursach, występach podczas imprez integracyjnych	
3	Rodzice podkreślają, że dzieci bardzo chętnie się tutaj znajdują, często nie chcą iść do domu.	
4	Widać pozytywny stosunek nauczycieli do dzieci	
5	W salach zajęciowych i na holu jest dużo prac dzieci oraz zdjęć pokazujących je podczas różnorodnych aktywności.	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [SSRZD] (2835)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Ulubione zabawy	"Stonoga" , "Taniec Pszczółki Mai", "Gumi Miś" , "Stary Niedźwiedź mocno śpi", "Mam chusteczkę haftowaną" , zabawy w dom, w strażaka i policjanta
2	Ulubione zajęcia	zajęcia z plastyki (malowanie kredkami, mazakami, farbami) zajęcia z muzyki (tańce, granie na instrumentach muzycznych, zajęcia z tablicą interaktywną (malowanie oraz pisanie na niej, układanie puzzli)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb, możliwości, zainteresowań, uzdolnień, nastroju dziecka	
2	Stosowanie systemu wzmocnień	
3	Prezentowanie umiejętności i prac dzieci	w grupie, w przedszkolu, przed rodzicami
4	Stosowanie ciekawych rozwiązań metodycznych, wykorzystywanie różnorodnych środków dydaktycznych	
5	Fotografowanie dzieci podczas wykonywania zadań i umieszczanie fotografii na stronie internetowej przedszkola oraz w holu placówki	
6	Nagrywanie występów dzieci i odtwarzanie im nagrań	
7	Zapraszanie ciekawych gości	
8	Umożliwianie i zachęcanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw w trakcie zajęć i zabaw	
9	Wprowadzanie elementów rywalizacji – konkursy, zawody, przydzielanie funkcji dyżurnych	
10	Organizowanie różnorodnych kącików tematycznych	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD] (8291)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1		a) umożliwiają dzieciom udział w Dniach Treningowych Olimpiad Specjalnych- program "Młodzi Sportowcy", b) prowadzą gimnastykę korekcyjną oraz rehabilitację ruchową w pakiecie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, c) udostępniają bogato wyposażone sale umożliwiające swobodną realizację zabaw i zajęć ruchowych w każdym momencie, również tych zainspirowanych przez same dzieci, d) korzystają z dużego placu zabaw z urządzeniami ogrodowymi do zajęć i zabaw ruchowych, e) organizują spacer, wycieczki rozwijające aktywność ruchową, f) proponują udział w zabawach i zajęciach ruchowo-muzycznych z wykorzystaniem metod aktywizujących rozwój ruchowy (np. W. Sherborne, Klanza, Integracji Sensorycznej), g) umożliwiają zajęcia ruchowe na sali gimnastycznej oraz siłowni SOSW, h) organizują udział dzieci i rodziców w plenerowych piknikach rodzinnych i innych zabawach (" Powitanie lata", " Bal Karnawałowy", "Dzień Dziecka"), i) organizują udział dzieci w zabawach ruchowych w Figloraju, j) stosują atrakcyjne dla dzieci aktywizujące metody pracy takie jak- pedagogika zabawy Klanza, arteterapia, teatrzyk kukiełkowy, k) stwarzają sytuacje rozwijające kreatywność dzieci (tańce, wymyślanie bajek, piosenek, zabawy symboliczne, występy przed szerszą publicznością, udział w konkursach , wycieczkach i uroczystościach).

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu tworzone są sytuacje i podejmowane działania, w których dzieci są wdrażane do samodzielności. Podczas prowadzonych obserwacji zajęć, nauczyciele w każdej sytuacji zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i tak prowadzili zajęcia, by w większości sytuacji dzieci mogły same wybierać zabawy, w które chcą się bawić. W czasie swobodnej rozmowy, dzieci powiedziały, że same wykonują czynności higieniczne, przygotowują się do zajęć i posiłków oraz mogą wybierać piosenki (Tab. 1). Jak twierdzi dyrektor i pracownicy niepedagogiczni, dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności poprzez organizację zajęć ukierunkowaną na rozwój samodzielności, umożliwianie dokonywania wyborów, pełnienia różnorodnych ról społecznych, kształtowanie nawyku sprzątnięcia sali po zajęciach, segregowania śmieci, stosowanie systemu indywidualnych wzmocnień i stopniowania trudności (Tab. 2 i 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [SSRZD] (8274)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	czynności higieniczne	zabierają pastę, szczoteczkę i ręcznik do łazienki myją zęby
2	przygotowanie do zajęć	wyjmują kredki ,farby i kartki
3	przygotowanie do posiłków	wyjmują talerzyki i kubeczki na śniadanie, biorą talerze na zupe
4	sprzątanie zabawek	
5	wybór piosenki	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	W przedszkolu wdraża się dzieci do samodzielności.	Poprzez prowadzenie i organizowanie ciekawych zajęć ukierunkowanych na rozwój samodzielności: a) wdrażanie do samodzielnego, bezpiecznego korzystania z placu zabaw, b) trening czystości (nauka zaspokajania potrzeb fizjologicznych, mycia twarzy i rąk, podciągania i opuszczania rękawów, szczotkowania zębów itp.), c) terapię karmienia (naukę posługiwania się sztućcami, sprzątania po sobie naczyń), d) naukę samodzielnego ubierania i rozbierania, e) zachęcanie do poprawnego trzymania kredki, pędzla itp. oraz samodzielnego malowania, f) przyzwyczajanie do samodzielnego sprzątania zabawek, g) poprzez naukę dokonywania wyborów, pełnienia różnorodnych ról społecznych, wymyślanie zabaw (pełnienie roli dyżurnego, zabawy symboliczne itp.) h) poprzez kształtowanie nawyku segregowania śmieci, sprzątania sali zajęciowej, i) poprzez stosowanie systemu indywidualnych wzmocnień, zasad stopniowania trudności, niedyrektywnego wychowania, j) poprzez maksymalne wykorzystanie czasu na zabawę swobodną.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady.

[WPN] (8284)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zachęcamy dzieci do samodzielnego jedzenia, próbowania nowych potraw.	
2	Dzieci nagradzane są pochwałą	Są chwalone przed rodzicami i rówieśnikami. Doceniane są przez nauczycieli i personel przejawy każdej samodzielności. Za najmniejszą dzieci są nagradzane i zachęcane do dalszego wysiłku.
3	Nauczyciele zachęcają do podejmowania wysiłku	Nowe czynności pokazuje dzieciom nauczyciel. Zachęca je do próbowania i przekonuje, że dadzą radę.
4	Wybór technik plastycznych	Na zajęciach plastycznych same decydują czym wykonają pracę np. mazakami, kredkami czy farbami.
5	W czasie zajęć z tablicą interaktywną każde dziecko wybiera ulubioną piosenkę.	
6	Nauka radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Dzieci uczone są radzenia sobie w trudnych sytuacjach w trakcie realizacji programu "Bezpieczny i zdrowy przedszkolak" (bezpieczne przechodzenie przez ulicę, odpowiedzialny wybór jedzenia, radzenie sobie ze złością, zachowanie się w sytuacji zagrożenia płynącego z przyrody, np. trujące grzyby, agresywne zwierzęta.
7	Samodzielne wykonywanie czynności higienicznych	Uczymy je samodzielności w wykonywaniu czynności związanych z toaletą.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele są otwarci na wszelkie inicjatywy dzieci i wykorzystują je do ich rozwoju.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, a nauczyciele je akceptowali i wykorzystywali w swojej pracy (Tab. 1). Z informacji uzyskanych od dyrektora i pracowników niepedagogicznych wynika, że dzieci z własnej inicjatywy bawią się w tematycznych kąciach zabaw, inicjują zabawy ruchowe na placu zabaw i w sali rekreacyjnej, dokonują wyborów przyborów, sprzętów, zabawek, technik pracy np. plastycznych, piosenek oraz wybierają sobie towarzyszy zabawy i ćwiczeń (Tab.2 i 3). Na terenie przedszkola wyeksponowane są wytwory prac dzieci, fotografie z zajęć realizowanych w ramach programu "Bezpieczny i zdrowy przedszkolak" oraz fotografie z imprez i uroczystości organizowanych w przedszkolu, np. Dnia Pluszowego Misia, Pasowania na Przedszkolaka, Dnia Matki, śniadania wielkanocnego i spotkania wigilijnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciele wykorzystują inicjatywy dzieci do ich rozwoju? [OZ] (10605)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1		<p>1.Nauczyciel akceptował inicjatywy dzieci, wykorzystywał je w swojej pracy. Inicjatywy dzieci wykorzystywane zostały przede wszystkim do rozwijania sprawności ruchowej, rozwijania samodzielności, rozwój kompetencji społecznych. 2.Nauczyciel wykorzystuje inicjatywy dzieci do ich rozwoju: wzmacnia ich aktywność, uczy samodzielności i odpowiedzialności, umożliwia osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości każdego dziecka. 3.Wszystkie inicjatywy dzieci były wykorzystywane przez nauczyciela do ich rozwoju, rozbudzania aktywności i zaspakajały potrzebę osiągnięcia sukcesu na miarę ich możliwości. Nauczyciel chwalił dzieci za ich pomysły i wykorzystywał podczas zajęć i zabawy. Dzieci uczyły się samodzielności, akceptacji i współpracy. 4.Nauczyciele w czasie swobodnych rozmów o przygotowaniach do Świąt Bożego Narodzenia rozwijają słownik czynny dzieci . Podczas zabaw wg ustalonych reguł nauczyciel wykorzystuje naturalną potrzebę dzieci do komunikowania się do rozwijania mowy czynnej dzieci. Sytuacje pełnienia np. obowiązków dyżurnego i różnych czynności podejmowane z własnej inicjatywy są wykorzystywane do rozwijania samodzielności. 5.Podczas rozmowy o Mikołaju, którą dzieci same rozpoczęły nauczyciel bogacił ich słownik czynny i bierny wokół tematu Świąt Bożego Narodzenia. Dzieci z własnej inicjatywy rozpoczęły zabawę śnieżnymi kulami z papieru- nauczyciel motywował je do wykonywania rzutów do celu rozwijając koordynację wzrokowo-ruchową oraz motorykę dużą. Podczas czynności podejmowanych z inicjatywy dzieci nauczyciel stara się stopniowo zwiększać stopień trudności wykonywanego działania wpływając w ten sposób na rozwój dzieci. 6.Wszystkie inicjatywy dzieci zostały zaakceptowane i wykorzystane podczas zajęć. Dzieci uczyły się samodzielności, odpowiedzialności i współpracy w zespole.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1		a) bawią się w tematycznych kącikach zabaw, b) inicjują zabawy ruchowe na placu zabaw oraz w sali rekreacyjnej c) dokonują wyborów przyborów, sprzętu i zabaw, szczególnie podczas zabaw swobodnych d) wybierają sobie towarzyszy zabawy i ćwiczeń, e) decydują o wyborze niektórych technik pracy np. plastycznych, f) dokonują wyboru zabawek, książeczek, piosenek, g) decydują o korzystaniu z tablicy interaktywnej oraz wybierają formy aktywności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sale zajęciowe dostosowane są do wymogów dzieci (kąciki zainteresowań)	Kąciki zainteresowań są inne dla chłopców (samochody, pojazdy, dywaniki z ulicami, tor wyścigowy) i inne dla dziewczynek (lalki, wózek, nosidełko, naczynia do gotowania) ale dzieci korzystają z tych które sobie w danym dniu same wybiorą.
2	Dzieci z własnej inicjatywy przynoszą różne rzeczy, eksponaty potrzebne do zajęć	owoce, warzywa, dary lasu itp.
3	Dzieci z własnej inicjatywy wykonują rysunki, prace plastyczne i obdarowują nimi nauczycieli, rodziców i kolegów.	
4	Dzieci same decydują w co się bawią a przedszkole udostępnia im zabawki, układanki, klocki itp.	
5	Dzieci same zgłaszają się do pełnienia dyżurów w grupie	
6	W czasie imprez integracyjnych wykonują razem z rodzicami ozdoby na choinkę, plakaty misia, dekoracje wielkanocne.	
7	Dzieci pomagają sobie nawzajem, pchają wózek, niosą ściereczki do obiadu, przynoszą talerze, sztucce	
8	Zgłaszają jak coś zdarzy się innemu dziecku, np. przewróci się.	
9	Panie w przedszkolu są ciepłe, lubią dzieci, są dobrze przygotowane do pracy z małymi dziećmi, które mają dodatkowe problemy wynikające z niepełnosprawności.	

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole przygotowuje i włącza wszystkie dzieci do udziału w działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego. Wszyscy respondenci wskazali, że dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska. Między innymi biorą udział w akademiach, uroczystościach, akcjach pomocowych i charytatywnych: "Pomóż i Ty", "Odkręcamy, pomagamy", "Grosz do grosza", w realizacji programu "Bezpieczne przedszkole", uczestniczą w przeglądzie teatralnym "Kraina Baśni Pieśni i Tańca", zawodach sportowych "Dni Treningowe MATP", biorą udział w konkursie ekologicznym "EKO - TUR", pikniku rodzinnym "Powitania lata" oraz działaniach promujących pozytywny wizerunek osoby z niepełnosprawnością: "Kalendarz szkolny" i "Pochód w Dniu Godności osoby z niepełnosprawnością intelektualną" (Tab. 1, 2, 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Udział w imprezach integracyjnych / promujących spędzanie czasu wolnego w gronie rodziny	"Dzień Pluszowego Misia", " Dzień Mamy i Taty", " Dzień Dziecka"(Stowarzyszenie AB OVO), "Śniadanie Wielkanocne", "Spotkania Wigilijne"
2	Zawody sportowe	" Dni Treningowe MATP"(Olimpiady Specjalne Polska)
3	Piknik rodzinny	"Powitania Lata" (Stowarzyszenie DARY LOSU)
4	Realizacja edukacji patriotycznej i kulturalnej	"Obchody Dnia Patrona Placówki", " Pasowanie na Przedszkolaka", przegląd kulturalny "W Krainie Pieśni, Baśni i Tańca", spektakl teatralny " Nauczyciele Dzieciom", wyjścia do muzeum, Biura Wystaw Artystycznych itp
5	Działania promujące pozytywny wizerunek osoby z niepełnosprawnością	"Akcja Kalendarz"(współpraca z mediami), "Pochód w Dniu Godności osoby z niepełnosprawnością intelektualną"
6	Podjęcie akcji przedszkolnych	Dokarmianie ptaków zimą, zakładanie ogródków parapetowych prowadzenie ogródka dydaktycznego przy placu zabaw " Tęczowy zakątek Maciusia" jako realizacja Programu Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska realizacja Programu Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska pn. " Moja wymarzona ekopracownia - Przyjazna Kraina"

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Realizacja akcji pomocowych i charytatywnych	Zbieranie odzieży, przyborów i środków czystości dla dzieci z biedniejszych rodzin - akcja "Pomóż i ty" zbieranie nakrętek dla wychowanki - " Odkręcamy, pomagamy" zbieranie pieniędzy na refundację obiadów dla dzieci z biednych rodzin " Grosz do grosza"- na rzecz Fundacji Być Bardziej zbieranie baterii, makulatury, segregacja śmieci – konkurs ekologiczny " EKO – TUR" zbieranie plomb z butli gazowych w celu uzyskania sprzętu audiowizualnego oraz pomocy dydaktycznych - " Ty wygrywasz, Ameri Gas pomaga" wymiana nakrętek i baterii na rośliny do ogrodu - Festiwal recyklingu realizowany przez Urząd Miasta Sieradz/
8	Współpraca z Powiatową Komendą Policji, Strażą Miejską , Państwową Strażą Pożarną oraz Kuratorami Sądowymi	Przewożenie dzieci w fotelikach, udział w próbnym ewakuacjach, zachowanie bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz organizacji imprez masowych, wspieranie rodzin zagrożonych patologiami)
9	Realizacja programu „Bezpieczne Przedszkole”	Realizacja programu "Bezpieczne Przedszkole" uzyskanie certyfikatu z dn. 31.03.2015r.
10	Fleshmob	Fleshmob (działania w ramach projektu Comenius " Zostań zielonym przedsiębiorcą" przed Urzędem Miasta w Sieradzu)
11	Wspieranie rodzin w pozyskiwaniu środków na rehabilitację oraz pomoc w organizacji wyjazdów na turnusy rehabilitacyjne.	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W akcjach charytatywnych	
2	Zbiórce nakrętek	
3	Imprezach okolicznościowych	
4	Akcjach ekologicznych	
5	Segregacja śmieci	
6	Działaniach integrujących ze środowiskiem rodzinnym	Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Powitanie lata, Bal karnawałowy, promocja kalendarza, Dzień Patrona szkoły - występy dzieci.
7	Aktywny udział dzieci w uroczystościach lokalnych	(impresach sportowych i artystycznych, konkursach) - Kraina Baśni, Dzień Dziecka

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przedszkole przygotowuje i włącza wszystkie dzieci do udziału w działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego.	- udział w akademiach i uroczystościach odbywających się w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym. - udział w Przeglądzie Kulturalnym " Kraina Baśni Pieśni i Tańca", - segregacja śmieci, zbieranie baterii, makulatury- konkurs ekologiczny " EKO- TUR" - zbieranie plomb z butli gazowych w celu pozyskania sprzętu audiowizualnego oraz pomocy dydaktycznych- " Ty wygrywasz, Ameri Gas pomaga" - realizacja programu WFOŚ " Moja wymarzona ekopracownia- Przyjazna Kraina" - opieka nad ogródkiem ekologicznym - " Tęczowy zakątek Macusia" - występy taneczne, - udział w realizacji projektów, programów i akcjach charytatywnych np. " Pomóż i ty", " Odkręcamy, pomagamy", " Grosz do grosza" itd - udział w imprezach i piknikach rodzinnych "Powitanie lata", - promocja placówki poprzez swój wizerunek w akcji "Kalendarz szkolny", - korzystanie z oferty instytucji kulturalnych na terenie miasta, promowanie ich działalności w środowisku rodzinnym. - współpraca z Powiatową Komendą Policji, Strażą Miejską, Państwową Strażą Pożarną (akcje przewożenia dzieci w fotelikach, próbnе ewakuacje, zachowanie bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz organizacji imprez masowych) - realizacja programu " Bezpieczne Przedszkole"- uzyskanie certyfikatu z dn. 31.03.2015 roku - Fleshmob- działania w ramach projektu Comenius " Zostań zielonym przedsiębiorcą " przed Urzędem Miasta Sieradz

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu podejmowane są działania adekwatne do wcześniej rozpoznanych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej wychowanków. Priorytetem jest tworzenie warunków do efektywnego kształcenia i indywidualnego rozwoju przedszkolaków. Placówka zapewnia warunki, kadre, organizację, formy kształcenia dostosowane do możliwości każdego przedszkolaka zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania oraz indywidualny system wzmocnień. Działania indywidualizujące stosowane w przedszkolu to między innymi: systematyczne stosowanie indywidualnej oceny postępów rozwojowych oraz poziomu funkcjonowania społecznego; tworzenie dla każdego wychowanka Indywidualnego Programu Wspierania i Korygowania Rozwoju; organizowanie dodatkowego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej (terapia psychologiczna, terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, zajęcia rehabilitacji ruchowej), zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju (terapia integracji sensorycznej, terapia tyflopedagogiczna, terapia pedagogiczna, terapia logopedyczna, rehabilitacja ruchowa; dostosowanie jadłospisu do potrzeb dzieci mających różnorodne diety; stosowanie nowatorskich oraz sprawdzonych w pedagogice specjalnej metod i terapii takich jak: Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metoda Domana, Pedagogika Zabawy Klanza, Kinezylogii edukacyjnej wg. Dennisona, zajęć logorytmiki, praksi ręki, EEG biofeedback, VHS, alternatywnych metod komunikowania się, Integracji Sensorycznej, Metody Tomatisa, wielozmysłowego poznawania świata, metod video treningu oraz superwizji; priorytetowe traktowanie indywidualnych oddziaływań rozwijających samodzielność, korygujących nieprawidłowe zachowania, uczących zachowań aprobowanych społecznie, wdrażających do współpracy , rozwijających aktywność i inicjatywę własną; likwidacja barier architektonicznych, wyposażenie w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne adekwatne do indywidualnych potrzeb dzieci np. sala rehabilitacji ruchowej, integracji sensorycznej. Widoczna jest też różnorodność działań, zarówno w zakresie oferty działań wspomagających jak i zajęć rozwijających – arteterapia, kreatywność oraz realizowanie własnych programów „Bezpieczny i zdrowy przedszkolak”, „Wesołe biedroneczki,” działań o charakterze innowacyjnym: „Młody Sportowiec”, „Zajęcia Integracji Sensorycznej” i innych. Wszyscy rodzice stwierdzili, że są oni włączani w proces rozpoznawania potrzeb i możliwości ich dzieci oraz, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Podają, też, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. Wymaganie jest spełnione we wszystkich obszarach poziomu podstawowego oraz we wszystkich obszarach poziomu wysokiego.

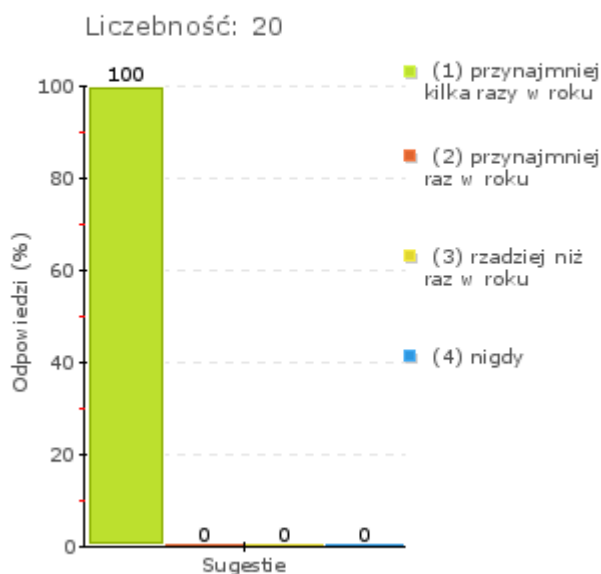
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzi się celowe i systematyczne działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka, przy jednoczesnym włączaniu rodziców w ten proces. Dyrektor przedszkola zadeklarował w ankiecie, że wszystkie dzieci zostały rozpoznane jako potrzebujące wsparcia (tab.1). Efektem tych działań jest organizowanie w przedszkolu:

- terapii psychologicznej
- terapii logopedycznej
- terapii pedagogicznej
- zajęć rehabilitacji ruchowej
- terapii integracji sensorycznej,
- terapii tyflopedagogicznej.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali na sposoby rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci i określili, które z nich uznaje się w przedszkolu za najważniejsze w pracy dydaktycznej i wychowawczej (tab. 2). Z kolei ankietowani rodzice stwierdzili, że są oni włączani w proces rozpoznawania potrzeb i możliwości ich dzieci poprzez rozmowy z nauczycielami (wykres 1j). Wszyscy rodzice (20/20) oceniają, że ma to miejsce kilka razy lub raz w roku.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ile dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujące wsparcia w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (8212)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wszystkie dzieci tj. 23 zostały rozpoznane jako potrzebujące wsparcia: 11 dzieci korzysta z terapii psychologicznej, 23 dzieci korzysta z terapii logopedycznej, 21 dzieci korzysta z terapii pedagogicznej, 8 dzieci korzysta z zajęć rehabilitacji ruchowej, 6 dzieci korzysta z terapii integracji sensorycznej, 2 dzieci korzysta z terapii tyflopedagogicznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	sposoby rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci	obserwacje dzieci, rozmowy z dziećmi, analizowanie i ocenianie wytworów dzieci, rozmowy i wywiady z rodzicami, badania ankietowe przeprowadzane wśród rodziców, wymiana spostrzeżeń między nauczycielami, analizowanie opinii specjalistycznych, konsultacje z pedagogiem i logopedą.
2	najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci	bezpieczeństwa, akceptacji, ruchu, zabawy, odpoczynku, współzawodnictwa, miłości, przyjaźni, kreatywności, poznawania świata, doświadczenia.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole podejmuje adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb i możliwości wychowanków.

Rodzice w wywiadzie stwierdzają, że nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości wszystkich dzieci (Tab. 1). W tym celu przedszkole oferuje m.in.:

1. prowadzenie zajęć wspomagających – zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, rehabilitacji ruchowej);
2. prowadzenie zajęć rozwijających – arteterapia, kreatywność;
3. realizowanie własnych programów „Bezpieczny i zdrowy przedszkolak”, „Wesołe biedroneczki”;

4. realizowanie działań o charakterze innowacyjnym: „ Młody Sportowiec ”, „ Zajęcia Integracji Sensorycznej”;
5. wprowadzanie metod pracy o charakterze terapeutycznym,tj. arteterapia, muzykoterapia, bajko terapia;
6. indywidualizację pracy z dzieckiem np.: dostosowywanie metod i form pracy; zapewnienie odpowiedniej bazy i pomocy dydaktycznych;
7. ujednoczenie z rodzicami oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych;
8. organizowanie konkursów;
9. uczestniczenie w uroczystościach lokalnych;
10. włączanie dzieci w działania na rzecz środowiska lokalnego;
11. organizowanie uroczystości rodzinnych;
12. współpracę ze szkołą podstawową oraz z różnymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Ponadto nauczyciele podczas obserwowanych zajęć podejmowali różnorodne działania dostosowane do wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości:	Nauczyciele przeprowadzają diagnozy dzieci, informują nas o ich wynikach. Na bieżąco obserwują dzieci, analizują ich prace, rozmawiają z rodzicami, konsultują się ze specjalistami. Nauczyciele znają sytuację rodzinną wszystkich dzieci, w razie potrzeby wspierają rodziców. Dzieci czują się w przedszkolu bezpieczne, są akceptowane i lubiane. Metody i formy pracy są dostosowane do potrzeb dzieci (dzieci niedosłyszące, niewidome, z autyzmem, z zespołem Downa...). Nauczyciele ćwiczą z dziećmi te czynności, które mają najslabiej opanowane, realizują zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uatrakcyjnają zajęcia stosując ciekawe rozwiązania metodyczne, wykorzystują różnorodne środki dydaktyczne. Dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania, uczestniczyć w konkursach i zawodach. Dzieci uczestniczą w zajęciach wspomagających - logopedycznych, rehabilitacji ruchowej.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

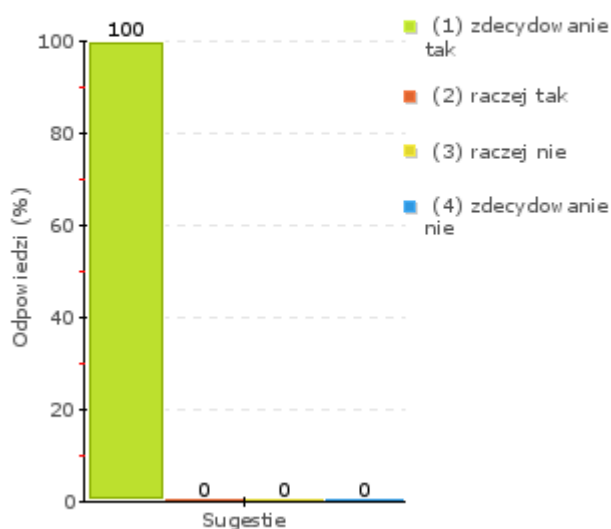
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie udzielane w przedszkolu jest w ocenie rodziców adekwatne do potrzeb ich dzieci. Wszyscy ankietowani rodzice (wykresy 1 j, 2 j) stwierdzili, że przedszkole wspiera dzieci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (20/20) i pomaga dzieciom w pokonywaniu trudności (20/20). Zdecydowana większość badanych rodziców uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości dzieci (wykres 3 j) i traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości co widoczne jest zwłaszcza w zakresie:

- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej,
- wspierania rozwoju emocjonalnego dziecka,
- podejmowania zadań o charakterze innowacyjnym i autorskim,
- rozwijania umiejętności i zainteresowań.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

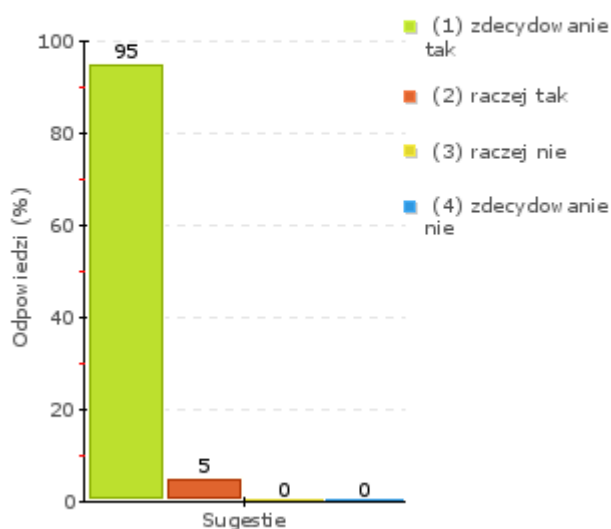
Liczebność: 20



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

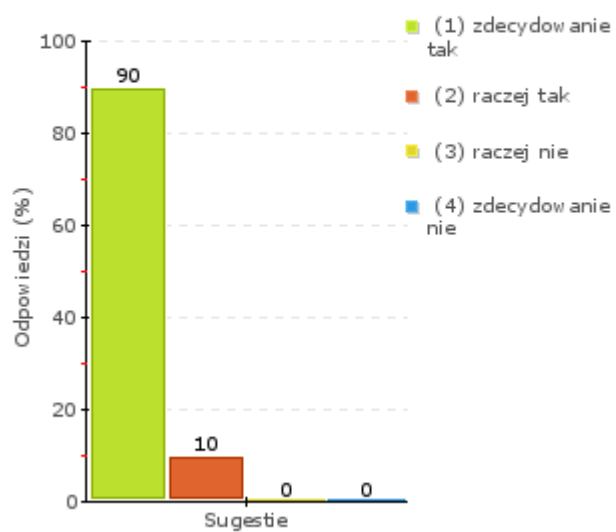
Liczebność: 20



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 20



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Alicja Rusin
- Urszula Bartolik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.01.2016