

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Sieradzu

Rok szkolny 2019/20

I. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, koordynatorem d.s. bezpieczeństwa, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz.996, z późniejszymi zmianami).;

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018r. poz.996,) Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy od 14 października 2019r. realizuje program wychowawczo - profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (Dz. U. z 2017r. Poz. 356).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).

4. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

5. Szkolny Zestaw Programów Nauczania, szkolny zestaw programów profilaktycznych.

PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY UWZGLĘDNIONO:

- obowiązujące akty prawne;
 - dotychczasowe doświadczenia szkoły;
 - zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
 - Programy Rządowe i Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustanowione przez MEN.
 - Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora SOSW w Sieradzu

REKOMENDACJE DO PRACY PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2019/20

- dbanie o prawidłowe relacje rodzic – dziecko
- podkreślanie znaczenia więzi emocjonalnej oraz roli uczestnictwa rodzica w życiu dziecka - wychowanie przez edukację
- działania wspierające funkcje wychowawcze rodziców
- prelekcje i spektakle profilaktyczne dla uczniów i rodziców z udziałem aktorów i specjalistów
- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, włączanie uczniów do udziału w różnych zajęciach i imprezach organizowanych przez szkołę

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA i PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. SYSTEM WARTOŚCI NASZEJ SZKOŁY

- przyjaźń
- odpowiedzialność
- pracowitość
- asertywność
- tolerancja
- wiedza i umiejętności
- kreatywność
- zdrowie
- wrażliwość

- szacunek
- uczynność

V. MISJA SZKOŁY

Misja Ośrodka – systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. Placówka będzie dostarczała swoim uczniom pozytywnych wzorców zachowania, uczyła tolerancji i wzajemnej akceptacji. Będzie rozbudzać u dzieci i młodzieży poczucie patriotyzmu wobec własnego państwa, a także kształtować postawy proekologiczne i prozdrowotne. Dokładamy wszelkich starań, aby nasz przedszkolak, uczeń i wychowanek czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągnął sukces na miarę swoich możliwości.

- Pracujemy zgodnie z obowiązującymi zarządzeniami MEN oraz opracowanymi dokumentami szkoły.
- Posiadamy odpowiednie programy nauczania dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów i wspierające rozwój.
- Zatrudniamy wykwalifikowaną, przyjazną kadrę pedagogiczną.
- Zapewniamy bogatą bazę dydaktyczną.
- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
- Przestrzegamy praw ucznia i egzekwujemy jego obowiązki wobec szkoły.
- Pracujemy metodami aktywnymi.
- Angażujemy uczniów, rodziców oraz organy samorządu lokalnego do współpracy na rzecz szkoły i środowiska.
- Stwarzamy uczniom możliwości rozwoju zainteresowań.
- Propagujemy wiedzę zdrowotną i ekologiczną oraz przeciwstawiamy się patologii społecznej.
- Posiadamy i kultywujemy własne tradycje, obrzędy szkolne i regionalne.
- Wychowujemy w duchu tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka.
- Wdrażamy programy unijne wspierające rozwój uczniów.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Absolwent wczesnego wspomaganie rozwoju	Absolwent przedszkola	Absolwent szkoły podstawowej	Absolwent Szkoły Branżowej I stopnia	Absolwent Szkoły Przystosowującej do Pracy
<ul style="list-style-type: none"> – Jest samodzielny i komunikatywny, – Jest gotowy do roli ucznia, przedszkolaka, – Potrafi współdziałać w grupie, przestrzega ustalonych zasad i reguł, – Potrafi pokonywać napotkane trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> – Jest samodzielny w codziennych czynnościach, – Zna i stosuje prawa i obowiązki wynikające z roli dziecka w przedszkolu i w rodzinie, – Jest aktywny, gotowy do podejmowania różnorodnych zadań, zaangażowany w pracę zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami, – Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> – Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji określone w podstawie programowej, – Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego, – Dbą o własny wygląd i higienę osobistą i jest świadomy konsekwencji postępowania niezgodnego z prawem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowany jest do uzyskania kwalifikacji zawodowych, dalszego kształcenia i życia społecznego i podejmowania aktywności zawodowej: – Wie, gdzie i jak poszukiwać pracy, zna sposoby dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem. – Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia życia w warunkach współczesnego świata, – Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach osobistych, rodzinnych i prawnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Jest autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym na miarę możliwości. Przestrzegający norm społecznych, wyposażony w umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie z jego wolności i praw człowieka. – Przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronione, warsztatach terapii zajęciowej, w domu, oraz na otwartym rynku pracy, dostrzegający swoje mocne i słabe strony.

				– Przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania określonych ról życiowych.
--	--	--	--	---

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;

- opracowują i realizują Program wychowawczo - profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pracownikami administracji i obsługi i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny).

Koordynator do spraw bezpieczeństwa:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspiera rozwój uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. OBSZARY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Kształtowanie właściwych postaw i wartości moralnych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Ustalenie zasad współdziałania w grupie i zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie regulaminów i zasad funkcjonowania w grupie i w zespole klasowym – egzekwowanie zasad punktualności, obecności na zajęciach szkolnych – wypracowanie i wdrożenie do realizacji metod i form pracy nad poprawą frekwencji – pomoc starszych uczniów w opiece nad przedszkolakami, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sumiennie i odpowiedzialnie realizuje obowiązki szkolne, zna regulaminy i zasady współdziałania w grupie.
Kształtowanie hierarchii wartości oraz motywów zachowań, umiejętność ich oceny.	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu, – rozwiązywanie problemów osobistych dzieci związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i problemów o charakterze społecznym, ważnych dla całej grupy, – pogadanki na temat wybranych wartości moralnych; – organizowanie uroczystości o charakterze 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i potrafi analizować przykłady cenionych postaw w życiu rodzinnym, społecznym, narodowym oraz ważnych wartości; – postępuje zgodnie z tymi wartościami, – potrafi wskazać wzorce osobowe

<p>Kształtowanie kultury osobistej.</p>	<p>rodzinnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> – spotkania z przedstawicielami KPP w Sieradzu, przedstawicielami Straży Pożarnej, – prezentowanie obyczajowości i kultury innych narodów (np. poprzez realizację programu Edukacji Europejskiej); – zajęcia integracyjne; oglądanie filmów, albumów: – zajęcia poświęcone akceptacji człowieka niezależnie od rasy, wyznania, niepełnosprawności, światopoglądu itp.; – pomoc koleżeńska – wskazywanie idoli i autorytetów, <ul style="list-style-type: none"> – promowanie zasad kultury życia codziennego – promowanie właściwych zachowań, – propagowanie zasad savoir- vivre, – propagowanie kultury słowa wśród uczniów, – wdrażanie uczniów do dobrego zachowania, – wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkoły i cudzą własność, – kształtowanie szacunku dla dorosłych oraz dla rówieśników, – rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji, – stop wulgaryzmu – zielone światło dla kultury języka – ogólnoszkolny dzień bez przekleństw 	<p>godne naśladowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uznaje prawo innych ludzi do odrębności, jest tolerancyjny, – uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych i chętny do pomocy, – dostrzega i zaspokaja potrzeby duchowe; kieruje się w życiu wartościami uniwersalnymi jak: dobro, prawda, miłość, piękno, – umie odróżnić dobro od zła, – aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola, szkoły i środowiska lokalnego, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady dobrego zachowania w zależności od sytuacji i miejsca, zna zasady savoir-vivre'u – wie, jak należy zachować się w różnych sytuacjach, – nie używa wulgaryzmów, – jest tolerancyjny, – szanuje dorosłych i rówieśników, – opanowuje i przewycięża złość i agresję w sposób społecznie akceptowany,
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- rozwiązuje konflikty zgodnie z obowiązującymi i przyjętymi normami - uczeń obiektywnie ocenia zachowanie swoje i innych,- zna obowiązujący w szkole system kar i nagród wynikający- ze statutu szkoły. <p>Rodzice :</p> <ul style="list-style-type: none">- zauważają zaangażowanie swoich dzieci i wspierają ich w działaniach.
--	--	--

Rozwijanie zainteresowań i stwarzanie warunków do właściwego wykorzystania czasu wolnego

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego i rozwoju zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, – udział w konkursach, zawodach, występach itp. – stosowanie aktywnych, ciekawych metod pracy, – podkreślanie pozytywnych stron ucznia, – informowanie społeczności szkolnej o sukcesach uczniów na apelach szkolnych, informacje na tablicach i stronie internetowej szkoły, – udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych . 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija swoje zdolności, umiejętności, zainteresowania, uzupełnia braki. – dostrzega swoje mocne i słabe strony, – ma potrzebę zdobywania wiedzy i rozwoju swoich zainteresowań, – potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej, – aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i reprezentuje ją w środowisku lokalnym.
Rozwijanie zainteresowań,.	<ul style="list-style-type: none"> – oglądanie filmów, słuchanie muzyki, – wspólne wyprawy na wystawy, – udział w wycieczkach tematycznych i krajoznawczych, – organizowanie spotkań z osobami reprezentującymi ciekawe zawody – realizacja programu ”Instrument muzyczny jako forma wypowiedzi ekspresji emocji osób z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim. – organizowanie kół rozwijających zainteresowania 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna swoje zdolności i umiejętności – uczestniczy w zajęciach rozwijających zainteresowania
Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenie prac plastycznych z wykorzystaniem różnorodnych technik i narzędzi plastycznych; – realizacja programów edukacyjno-terapeutycznych z arteterapii oraz terapii zabawą; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczuwa przyjemności i satysfakcję z kontaktów z literaturą, plastyką, muzyką;

	<ul style="list-style-type: none"> – konkursy plastyczne, przedstawienia teatralne , – udział w seansach filmowych, wystawy prac i innych wytworów; – redagowanie gazetki szkolnej, dekorowanie klas; – koła zainteresowań: teatralne i wokalnno-muzyczne; – wyjazdy do kina, teatru, na wystawy, wernisaże, projekcje, pokazy, – organizowanie imprez i uroczystości, 	<ul style="list-style-type: none"> – ma poczucie umiaru i delikatności – w manifestowaniu swoich zainteresowań; – potrafi się skoncentrować na zadaniu i przeżyciu estetycznym. <ul style="list-style-type: none"> – jest wrażliwy na piękno i aktywny twórczo. – aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym. – dba o estetykę własnego wyglądu i estetykę pomieszczeń. – zna i realizuje zasady właściwego zachowania się wobec innych.
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje biblioteczne; – upowszechnianie twórczości Janusza Korczaka – imprezy i konkursy czytelnicze ogólnopolskie ogłaszane na stronie „Biblioteka w szkole oraz „Szkolna gablotka” – akcja szkolna „Codzienne czytanie” – „Narodowe czytanie”-nowele polskie/”Katarynka”, „Dym”/ 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczuwa przyjemności i satysfakcję z przeczytanych książek, – samodzielnie korzysta z księgozbioru; – czyta ze zrozumieniem i wykorzystuje literaturę fachową do poszerzania swojej wiedzy. – kształtuje nawyki czytania i zdobywania wiedzy – poprawia koncentrację – poprawia relacje społeczne – wzbogaca słownictwo, wypowiedzi ustne i pisemne.
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – uczestnictwo w konkursach, 	<p>Uczeń:</p>

w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> – nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą; – realizacja treści dydaktycznych poza terenem szkoły, w instytucjach użyteczności publicznej; – zajęcia w bibliotece szkolnej; – zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych; – samodzielne gromadzenie i wyszukiwanie materiału do zajęć; – zajęcia w pracowni komputerowej i salach wyposażonych w sprzęt komputerowy. 	<ul style="list-style-type: none"> – jest systematyczny i obowiązkowy – potrafi samodzielnie lub z pomocą nauczyciela korzystać ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych, – stara się pogłębiać umiejętności samodzielnego korzystania z pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy); – uczy się bezpiecznego korzystania z Internetu; – utrwała umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego; – uczy się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. – Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy.
Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego	realizacja treści dydaktycznych zgodnych z nową podstawą programową	Uczeń: rozwija samodzielność i kreatywność
Kształcenie zawodowe Rozwój doradztwa zawodowego	współpraca z pracodawcami – realizacja treści na przedmiocie doradztwo zawodowe	Uczeń: rozwija swoje zainteresowania ukierunkowuje się na wybór zawodu

Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju fizycznego, psychicznego oraz zdrowotnego

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
----------------	---------------------------	--------------------------

<p>Wyrobienie nawyków zdrowego stylu życia. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia dydaktyczne z wychowania fizycznego, turnieje, rozgrywki, zawody, – zajęcia z wychowawcą - pogadanki i prelekcje na temat zdrowego stylu życia, – udział w programach promujących zdrowy styl życia, – szkolenie pierwszej pomocy przedmedycznej – pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze na temat higieny, spotkania i pogadanki z pielęgniarką, – spotkanie z dietetykiem – spotkanie z pracownikiem Sanepidu – stawianie wymagań dotyczących czystości rąk, paznokci, włosów, zębów itd.; – gazetki tematyczne – realizacja programów prozdrowotnych: ✓ „Zdrowie na talerzu” - przedszkole ✓ Program aktywności ruchowej ”Więcej ruchu dla maluchów” – przedszkole ✓ Program profilaktyki logopedycznej „Coraz lepiej mówię” – przedszkole ✓ „Akademia smaku” – zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze ✓ „Woda jako środek terapeutyczny w edukacji i terapii osób z głębokim upośledzeniem umysłowym” – Realizacja założeń Programu dla Szkół „Owoce i warzywa w szkole” oraz „ Mleko w szkole” – – szkoła podstawowa – Udział w Kampanii „5 porcji warzyw i owoców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prawidłowego odżywiania się i przechowywania żywności. – zna i stosuje zasady higieny pracy, dba o higienę osobistą – zna podstawowe zasady higieny jamy ustnej, – zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. – jest świadomy szkodliwego działania alkoholu, nikotyny, narkotyków, – potrafi dokonać świadomych i właściwych wyborów dotyczących zażywania środków psychoaktywnych. – doskonali własną sprawność fizyczną, aktywnie uprawia różne dyscypliny sportowe zależnie od predyspozycji, – jest świadomy znaczenia ruchu i ćwiczeń fizycznych w utrzymaniu zdrowia, – wie, jak radzić sobie w sytuacjach stresowych, – ma świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie; – poddaje się badaniom kontrolnym, koniecznym zabiegom i szczepieniom;
---	--	--

	w praktyce”	<ul style="list-style-type: none"> – ma świadomość potrzeby wizyt u lekarzy specjalistów; – zna i zachowuje zasady bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy; – aktywnie i racjonalnie wykorzystuje czas wolny; – uczeń świadomie i odpowiedzialnie korzysta z mediów.
--	-------------	--

Kształtowanie poczucia więzi z rodziną, regionem, ojczyzną i Europą

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Kształtowanie pożądanych postaw patriotycznych (symbole i święta narodowe).	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia związane ze świętami narodowymi: – pogadanki, prelekcje, filmy (rocznica wybuchu II wojny światowej, święto KEN, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja) – uroczyste apele z zachowaniem obrzędowości szkoły (wprowadzenie sztandaru, odśpiewanie hymnu); – nauka hymnu i jego genezy; – udział w akcji – Narodowe śpiewanie hymnu – poznanie symboli poprzez prace plastyczne i inne; – egzekwowanie właściwej postawy podczas apeli i uroczystości; – uroczyste apele i akademie – wycieczki do miejsc pamięci narodowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń zna i kultywuje obrzędy i tradycje polskie, – zna stolicę Polski i jej znaczenie dla kraju, – uczeń wyraża szacunek dla symboli narodowych w czasie uroczystości i na co dzień; – uczeń przyjmuje postawę tolerancyjną ; – uczeń interesuje się przeszłością swojego narodu;

	<ul style="list-style-type: none"> – apele szkolne i uroczystości, lekcje tematyczne związane ze świętami i obrzędami w Polsce (Dzień Wszystkich Świętych, Dzień Matki, Andrzejkę), – tematyczne prace plastyczne, albumy, konkursy; prezentacje multimedialne; – poznawanie dzieł sztuki polskiej (literatury, muzyki, architektury – poznanie biografii i dokonań wielkich Polaków – czytanie map Polski, Europy i świata; – omówienie roli i miejsca Polski w Europie; – realizacja programu Edukacji Europejskiej; – rozwijanie świadomości bycia Europejczykiem poprzez pogadanki, prelekcje, konkursy, prezentacje, filmy. – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów – gazetki okolicznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń czci pamięć przodków.
<p>Rozbudzenie poczucia patriotyzmu lokalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie położenia geograficzno-administracyjnego Sieradza i regionu; – omówienie struktur administracyjnych, poznanie usytuowania urzędów lokalnych; – czytanie map Sieradza, regionu i Polski; – zajęcia poświęcone Łodzi-stolicy województwa; – wdrażanie do samodzielnego poruszania się po mieści i regionie, korzystania z komunikacji; – prezentacja folkloru Ziemi Sieradzkiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna historię i symbole miasta i regionu; – zna położenie i znaczenie swojego regionu; – dostrzega wkład i związek wydarzeń lokalnych z dziejami ojczystymi i europejskimi; – zna i kultywuje tradycje

	<ul style="list-style-type: none"> – nauka tańców, pieśni regionalnych; – wykonanie prac plastycznych (wycinanki sieradzkie, palmy wielkanocne, ozdoby choinkowe, rysowanie stroju sieradzkiego); – uroczystości i apele kultywujące tradycje regionalne; – prezentowanie biografii i dokonań takich sław jak: Ary Sztenfeld, Antoine Cierplikowski, Cyprian Bazylik; – spotkania ze społecznikami, przedstawicielami władz i ludźmi kultury z Sieradza i okolic; – uczestnictwo w imprezach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne oraz konkursach plastycznych; – organizacja imprez o zasięgu miejskim i regionalnym-festyny, jubileusze, pikniki i inne; – wycieczki krajoznawczo-turystyczne, – odwiedzenie miejsc pamięci narodowej; sprzątanie grobów na cmentarzu, dbanie o zielone miejsca, składanie kwiatów na grobach; 	<p>regionalne, ceni piękno folkloru.</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna postaci, które rozśławiły nasz region; – podejmuje działania na rzecz miasta i okolic; zna i ceni ich piękno; – odczuwa więź emocjonalną ze swoim rodzinnym miejscem i regionem; – zna hymn szkoły, biografię i dorobek życia patrona; – rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu; – zna miejsca pamięci narodowej w swojej miejscowości i regionie; – potrafi godnie się zachować w miejscach pamięci narodowej, kultu religijnego; – umie prezentować walory swojej szkoły, miasta, regionu, kraju ojczystego.
<p>Uzyskiwanie pozytywnego obrazu siebie jako członka społeczności, rodziny, szkoły, mieszkańca</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki w ramach lekcji wychowawczych i lekcji wychowania do życia w rodzinie; – ćwiczenia umiejętności i sprawności niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu rodziny (prowadzenie gospodarstwa domowego); – organizowanie Dnia Matki, Dnia Dziecka, – stawianie ucznia w roli członka rodziny - drama, inscenizacja, przedstawienia teatralne; – pomoc koleżeńska; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny - umie podjąć określone role w życiu rodziny, – posiada umiejętności życia we wspólnocie, rozumienia siebie i innych, podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych;

	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie klasowych uroczystości (urodziny, Andrzejkki, Mikołajki itp.); - gry i zabawy integrujące zespoły przedszkolne, szkolne, rewalidacyjne; - wspólne podejmowanie działań, kształtowanie umiejętności planowania pracy i podziału obowiązków, - organizowanie spotkań integrujących całą społeczność szkolną; - spotkania z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i kultywuje tradycje rodzinne; - umie rozwiązywać konflikty rodzinne,; - okazuje swoje uczucia i prawidłowo odczytuje uczucia innych; - jest świadomy swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu; - rozumie każde z tych pojęć.
--	---	--

Rozwijanie świadomości ekologicznej

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Uczestnictwo w działaniach na rzecz środowiska naturalnego oraz szacunku dla wszelkich form życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja przedszkolnych, szkolnych programów ekologicznych i ścieżek ekologicznych; – udział w akcjach, rajdach, konkursach, imprezach ekologicznych; – udział w plenerowych imprezach, zajęciach w terenie, obserwacjach przyrodniczych; – egzekwowanie właściwych zachowań w czasie pobytu na łonie przyrody; – praca na działce szkolnej; – uczenie umiejętnego korzystania z zasobów przyrody; – wycieczki krajoznawczo-przyrodnicze; – dostarczanie literatury o tematyce przyrodniczej; – dbanie o tereny „zielone”; – zbieranie i gromadzenie naturalnych eksponatów; – wycieczki do oczyszczalni ścieków, na wysypiska, do rezerwatów przyrody; – segregowanie odpadów, prelekcje, filmy o tematyce ekologicznej – czynny udział w akcji „Sprzątanie Świata” <p>Udział w akcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zbiórka plastikowych nakrętek- pomoc dzieciom , – zbiórka makulatury 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – żyje w zgodzie z przyrodą i działa na rzecz jej ochrony. – zachowuje i propaguje postawę ekologiczną. – rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany tam zachodzące. – potrafi zachować się w sytuacji zagrożeń (pożary, epidemie, powódzie...). – posiada świadomość własnej egzystencji w ekosystemie; – jest świadomy zagrożeń spowodowanych działaniem człowieka na środowisko naturalne; – chętnie uczestniczy w akcjach przeciwdziałających tym zjawiskom; – szanuje i chroni przyrodę, nie niszcząc zieleni na terenie szkoły jak i poza nią; – uczestniczy w zajęciach terenowych.

<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy i piękno środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki; – angażowanie rodziców; – pielęgnacja terenu zielonego wokół szkoły; – segregacja odpadów na terenie szkoły, poza szkołą, w domu; – pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających (lekcje przyrody, zajęcia z wychowawcą) – Współpraca z Siedzibą Sieradzkich Parków Krajobrazowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest świadomy zagrożeń spowodowanych działaniem człowieka na środowisko naturalne; – chętnie uczestniczy w akcjach przeciwdziałających tym zjawiskom; – szanuje i chroni przyrodę, nie niszcząc zieleni na terenie szkoły jak i poza nią; – właściwie segreguje odpady na terenie szkoły.
--	--	--

Promowanie bezpiecznych zachowań. Profilaktyka zagrożeń

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> – przypomnienie obowiązujących procedur; – analiza zaistniałych sytuacji problemowo – wychowawczych w szkole (bójki, konflikty, spóźnienia, wagary itp.); – lekcje z wychowawcą; – apele, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, spektakle profilaktyczne; 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń: – bezpiecznie funkcjonuje w szkole i poza nią; – wie jak chronić się przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz; – bezpiecznie i higienicznie planuje pracę oraz odpoczynek między lekcjami; – przeciwdziała agresji w szkole; – właściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia.
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami (przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Sieradzu, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicielami Straży Pożarnej) – prezentacje multimedialne i pogadanki na temat cyberprzemocy, złego dotyku – przemocy seksualnej, – zajęcia z pielęgniarką; – czytanie literatury dotyczącej tematu. – realizacja programów profilaktycznych; – realizacja programu „Bądź bezpieczny” (spotkania pod hasłem „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie zimowe” i „Bezpieczne wakacje” – realizacja programu „Bezpieczny w domu, w szkole i na ulicy” – programu profilaktyczny „Jestem bezpieczny” realizowany przez świetlicę szkolną – realizacja programu „Zły dotyk” 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń: – zna drogi ewakuacyjne w szkole; – zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.; – zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.), – posiada wiedzę na temat zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania Internetu, telefonu, ochrony danych osobowych, wizerunku, zabezpieczenia dostępu do kont internetowych, kont na portalach społecznościowych. – szacuje ryzyko sytuacyjne,

<p><i>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia na temat cyberprzemocy, – Kształtowanie na lekcjach wychowawczych postaw świadomego i racjonalnego korzystania z mediów – Dzień Bezpiecznego Internetu – Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci 	<p>rozpoznaje nietypowe sygnały niebezpieczeństwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie są zagrożenia związane z korzystania z Internetu;
<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły. Realizacja programów profilaktycznych przeciwdziałania agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych w szkole; – codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy agresywnych zachowań uczniów; – lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, prezentacje multimedialne; – spotkania z policjantem; – spotkania z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; – pedagogizacja rodziców i nauczycieli; – realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję”, „Radzimy sobie ze złością - gry i zabawy przeciwko agresji” ; – konsultacje z psychologiem i pedagogiem, rozmowy indywidualne; – zajęcia rozwijające kompetencje społeczne, terapia pedagogiczna, zajęcia pozalekcyjne; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -rozpoznaje i nazywa zachowania agresywne; – radzi sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych; – potrafi asertywnie zachowywać się w sytuacjach konfliktowych i problemowych; – kontroluje i przeciwdziała zjawisku agresji w szkole. – opanowuje i przezwycięża złość i agresję w sposób społecznie akceptowany.

	<ul style="list-style-type: none"> – zawieranie kontraktów z uczniami; – zabawy integracyjne, gry towarzyskie itp.; – samoocena postępów w zachowaniu zgodnie z WZO i PZO; – stosowanie systemu kar i nagród przewidzianych w statucie; – poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów będących sprawcami przemocy rówieśniczej – przestrzeganie zasad Szkolnej Interwencji Profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją; – zwiększenie skuteczności ochrony ofiar przemocy rówieśniczej w środowisku nauczania i wychowania (pomoc psychologiczno -pedagogiczna) – realizacja programu „Terapia zachowań trudnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną” – zaj. rewalidacyjno – wychowawcze. 	
Dbam o zdrowie psychiczne i fizyczne – realizacja programów profilaktycznych przeciwdziałanie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, prelekcje na temat używek, środków psychoaktywnych; – spotkania z przedstawicielami KPP i Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej; – realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” (przeciwdziałanie uzależnieniom: dopalacze, alkohol, narkotyki, papierosy) – realizacja programu profilaktycznego „NIE – nałogom,, - internat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie w jaki sposób ma – dbać o zdrowie; – zna pojęcie asertywności; – posiada wiedzę na temat szkodliwości palenia tytoniu i używania środków psychoaktywnych; – potrafi gospodarować swoim czasem.
Nabywanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – negocjacje, asertywna komunikacja własnych 	<p>Uczeń:</p>

radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki;</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. – zajęcia z wychowawcą – zajęcia z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje czynniki ryzyka; – wie, czym grozi zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów; – propaguje wiedzę podnoszącą efektywność działań profilaktycznych.
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie trudności w nauce; – dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów; – utrzymywanie stałych kontaktów ze środowiskiem rodzinnym; – bieżące rozwiązywanie problemów; – pomoc psychologiczno-pedagogiczna; – realizacja programu „Moje ręce mogą więcej” – zaj. rewalidacyjno – wychowawcze – realizacja programu „Diagnoza i terapia metodą stymulacyjną wg Carla Delacato” – zaj. rewalidacyjno - wychowawcze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zorganizować pomoc koleżeńską; – potrafi się zmotywować do nauki; – rozwija zainteresowania i swoje pasje; – wdrażanie innych do aktywnych form spędzania wolnego czasu.
Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli; – udzielanie wskazówek rodzicom i uczniom w zależności od sytuacji. – realizacja programu Pedagogizacji rodziców „Wychowujemy razem” – spotkanie z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej pod hasłem „Zagrożenia w sieci. Bezpieczne korzystanie z urządzeń emitujących pole elektromagnetyczne”; „Szkoła jako instytucja wspierająca rodziców w wychowaniu dziecka”. 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mają wiedzę na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych; – wiedzą gdzie się zgłosić w razie niepowodzeń dziecka i jak mu pomóc w domu.

<p>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kontynuowanie współpracy z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi; – współpraca z KPP w Sieradzu; – stała współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dziecka, – współpraca z Sądem Rodzinnym w Sieradzu i kuratorami sądowymi – MOPS i GOPS – stowarzyszeniem na rzecz osób niepełnoprawnych „Ab Ovo” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rolę poszczególnych instytucji; – wie gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
--	---	---

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluacja programu następować będzie według harmonogramu zespołu ewaluacji wewnętrznej placówki.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców klas z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Ankieta skierowana do uczniów
- Ankieta skierowana do rodziców;
- Ankieta skierowana do nauczycieli;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez koordynatora do spraw bezpieczeństwa, zespół psychologiczno- pedagogiczno-logopedyczny, na podstawie danych zebranych od dyrektora, nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady kierowane z dyrektorem.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny na lata 2019-2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Załącznikiem do programu są: harmonogramy realizacji poszczególnych programów profilaktycznych, procedury dotyczące zachowań w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją, procedura reagowania wobec sprawcy cyberprzemocy, program naprawczy dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Program wychowawczo- profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- **Anna Mikołajczyk**
- **Agnieszka Przybylak-Mess**
- **Beata Kubiś-Knop**

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.10.2019 r.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Zatwierdził dyr. placówki: