

# RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Sieradzu



Sieradz, czerwiec 2017 r.

Obszar ewaluacji:

**Wymaganie:** Rodzice są partnerami placówki

**Cel ewaluacji:** W placówce są realizowane inicjatywy rodziców/opiekunów prawnych na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki. W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, wspiera się rodziców/opiekunów prawnych w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia.

**Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:**

Placówka, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci.

## **Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim:**

W placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki. W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, wspiera się rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia.

**Przedmiot ewaluacji:** Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi prowadzona przez placówkę

**Próba badawcza:** nauczyciele, rodzice

### **Kryteria:**

1. Skuteczność działań placówki.
2. Użyteczność współpracy.
3. Zgodność z przepisami prawa.
4. Indywidualizacja oddziaływań.
5. Powszechność, dostępność.
6. Atrakcyjność.

### **Metody, narzędzia badawcze:**

Dokumentacja współpracy z rodziną, wywiad z rodzicami/opiekunami prawnymi, ankiety dla: wychowawców, nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych.

### **Odpowiedzialny:**

- zespół ewaluacyjny, nauczyciele, dyrekcja

### **Harmonogram:**

- zgodnie z harmonogramem - załącznik

## **Wstęp**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Sieradzu w roku szkolnym 2016/2017. Podstawa prawna przeprowadzenia ewaluacji: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. poz.1214).

Badania przeprowadził zespół ds. ewaluacji w składzie: *Marlena Mazurkiewicz, Katarzyna Dawid- Jędrysiak, Lilianna Krystkiewicz, Anna Mikołajczyk, Marzena Szczuko, Bogusława Paś-Sobczak*. Zespół zapoznał się z przedmiotem ewaluacji, podstawami prawnymi, kryteriami przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej. Opracowano plan i harmonogram ewaluacji w placówce, dobrano metody i próby badawcze, stworzono narzędzia badawcze. Badaniem ankietowym objęto rodziców (opiekunów prawnych), nauczycieli. W trakcie badań (ewaluacji) zastosowano zasadę triangulacji danych, zebrano informacje pochodzące z różnych źródeł: od dyrektora szkoły, kierownictwa placówki, na podstawie analizy dokumentacji szkolnej. Zróżnicowanie źródeł danych pozwoliło na zebranie wyników o dużej wiarygodności. Na podstawie zebranych danych sporządzono raport.

Przedmiotem ewaluacji było wymaganie: Rodzice są partnerami placówki.

Celem ewaluacji w wyżej wymienionym zakresie było sprawdzenie, czy w placówce realizowane są inicjatywy rodziców/opiekunów prawnych na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki?. Czy w placówce w sposób zaplanowany, systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, wspiera się rodziców/opiekunów prawnych w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci? Czy rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia?.

Kryterium badawczym (jakością w obszarze) była trafność - bada czy dobrze został zidentyfikowano potrzeby danej grupy docelowej i czy planowane działania rzeczywiście mogą zaspokoić te potrzeby; użyteczność – bada na ile realizowane działania zaspokajają rzeczywiste potrzeby, rozwiązują problemy; skuteczność - bada stopień osiągnięcia zamierzonych celów, wpływ czynników zewnętrznych, odpowiednio dobrane metody i narzędzia do realizacji działań; wydajność - bada stopień osiągniętych rezultatów; powszechność – badania są prowadzone wśród rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli; dostępność; atrakcyjność.

## **Wyniki ewaluacji**

W zakresie wymagania Rodzice są partnerami placówki w opracowanych narzędziach podjęto następujące pytania kluczowe:

### **Pytania kluczowe:**

1. Jaki charakter miała dotychczas realizowana współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi?
2. Jakie są formy i efekty realizowanej współpracy?
3. Na które obszary działań placówki rodzice/opiekunowie prawni mają/na które chcieliby mieć większy wpływ?
4. Jak rodzice/opiekunowie prawni i nauczyciele/wychowawcy oceniają wzajemną współpracę?
5. W jaki sposób placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie na linii rodzice/opiekunowie prawni/nauczyciele/wychowawcy na temat swojej pracy?
7. Czy rodzice/opiekunowie prawni współdecydują w sprawach placówki i jaki jest ich wpływ na działania placówki?
8. Jaki według nauczycieli/wychowawców jest poziom i zakres zaangażowania rodziców/opiekunów prawnych w działania prowadzone przez placówkę?
9. W jaki sposób placówka informuje rodziców/opiekunów prawnych o rozwoju ich dzieci?

10. Jakie formy wspierania rodziców/opiekunów prawnych w wychowaniu i edukacji dzieci prowadzi placówka?

11. Czy rodzice/opiekunowie prawni zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki i czy inicjatywy te są wdrażane?

Zastosowano następujące metody i narzędzia badawcze: analiza dokumentacji, podjęto indywidualne rozmowy z rodzicami i nauczycielami, ankiety dla rodziców i nauczycieli, wywiad z dyrektorem, przeprowadzono ankiety dla nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych.

**Z analizy szkolnej dokumentacji** wynika, że:

Działanie placówki regulują przepisy prawa oświatowego, Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Sieradzu. **W Statucie SOSW znajdują się treści dotyczące współpracy z rodzicami:**

### **„RADA RODZICÓW § 12**

1. Rodzice (opiekunowie prawni) uczniów, wychowanków mają prawo do organizowania się w formie rady rodziców. Rada rodziców jest społecznym organem opiniodawczym i wnioskodawczym w sprawach oświaty, reprezentując tutejsze środowisko rodziców (opiekunów prawnych) uczniów, wychowanków niepełnosprawnością intelektualną.



2. W skład rady rodziców wchodzi przedstawiciele wybrani w tajnych wyborach przez zebranie rodziców (opiekunów prawnych ) uczniów, wychowanków ośrodka.

3. Rada rodziców może występować do dyrektora ośrodka i innych organów ośrodka, organu prowadzącego oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach placówki.

4. Do kompetencji rady rodziców należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną:

a) programu wychowawczego ośrodka obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, wychowanków, realizowanego przez nauczycieli;

b) zestawu programów profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów, wychowanków oraz potrzeb danego środowiska, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, wychowanków, nauczycieli i rodziców (opiekunów prawnych);

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania;

3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora ośrodka.

5. Rodzice uczniów, wychowanków (opiekunowie prawni) mają prawo do:

- 1) znajomości zamierzeń dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawczych i rewalidacyjnych wdrażanych w oddziałach placówki;
  - 2) znajomości statutu ośrodka i obowiązujących regulaminów;
  - 3) uzyskiwania informacji i porad na temat zachowania i postępów w nauce uczniów, wychowanków;
  - 4) wyrażania opinii i przedstawiania wniosków w sprawach dotyczących funkcjonowania placówki.
6. Rodzice uczniów, wychowanków (opiekunowie prawni) podlegającego obowiązkowi szkolnemu zobowiązani są do:
- 1) współdziałania w procesie dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym;
  - 2) kontaktowania się z wychowawcą i nauczycielami poszczególnych przedmiotów;
  - 3) stawiania się na wezwanie dyrektora ośrodka, psychologa, pedagoga, wychowawców;
  - 4) uczestniczenia w zebraniach z rodzicami (opiekunami prawnymi) organizowanych przez placówkę;
  - 5) stosowania określonych przez ośrodek form usprawiedliwiania nieobecności uczniów, wychowanków;
  - 6) zapewnienie uczniom, wychowankom właściwych warunków do nauki w domu rodzinnym, wyposażenia w zeszyty, przybory szkolne wymagane przez nauczycieli w związku z realizacją zadań dydaktycznych i innych;

- 7) dbałości o stan fizyczny i psychiczny uczniów, wychowanków oraz podjęcia leczenia w razie takiej potrzeby;
- 8) terminowe uiszczanie odpłatności za korzystanie z wyżywienia;
- 9) ponoszenia odpowiedzialności finansowej za szkody materialne wyrządzone przez ich dziecko.

## **Program wychowawczy Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Sieradzu na lata 2016-2021:**

### **„VIII. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA SZKOŁY Z RODZICAMI**

1. Zintegrowanie rodziców z placówką .
2. Dostarczenie rodzicom rzetelnych informacji o dziecku
  - ♣ realizacja planów wychowawczych zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, rewalidacyjnych, grup przedszkolnych i szkolnych ;
  - ♣ zapoznanie z zasadami oceniania, WZO, PZO, programami nauczania;
  - ♣ zapoznanie rodziców ze statutem ośrodka;
  - ♣ zapoznanie z zasadami interwencji profilaktycznej oraz procedurami postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją;
  - ♣ pogadanki i szkolenia dla rodziców;
  - ♣ rozmowy indywidualne i wizyty domowe;
  - ♣ prowadzenie rozmów i dyskusji z uwzględnieniem oczekiwań rodziców;

3. Jednolite oddziaływania wychowawcze pracowników ośrodka rodziny.

4. Umacnianie autorytetu rodziców.

5. Wskazywanie różnych form pomocy dziecku i zachęcanie do ich wykorzystania.

- ♣ systematyczne przekazywanie informacji o dziecku;

- ♣ zawieranie kontraktów z rodzicami;

- ♣ działalność Rad Rodziców;

- ♣ angażowanie rodziców w organizację imprez przedszkolnych, szkolnych i klasowych;

- ♣ prowadzenie zajęć otwartych;

- ♣ wspieranie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych (pomoc psychologa, pedagoga, wychowawcy, dyrektora);

- ♣ organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji samorządowych i wspierających rodzinę;

- ♣ stworzenie ofert zajęć otwartych dla rodziców;

- ♣ opracowanie harmonogramu konsultacji wychowawców grup przedszkolnych z rodzicami,

- ♣ listy pochwalne i gratulacyjne dla rodziców;

- ♣ rozpoznawanie skutków i źródeł kłopotów rodzinnych wychowanków, udzielanie wsparcia w ich rozwiązywaniu;

- ♣ wskazywanie różnych instytucji pomocowych;
- ♣ zachęcanie rodziców do współdecydowania w sprawach ośrodka;
- ♣ angażowanie rodziców w organizację imprez przedszkolnych, zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, rewalidacji, klasowych i ogólnoszkolnych”.

Co widać z dokumentu jakim jest statut w placówce powołana jest **Rada Rodziców** placówki. Na terenie ośrodka pracują również **rady oddziałowe, rada rodziców przedszkola** składające się z rodziców poszczególnych klas i przedszkola.

Ponadto **wypracowana jest dokumentacja** współpracy z rodzicami np.:

Dla wszystkich typów szkół, przedszkola i wczesnego wspomagania: Karta wywiadu z rodzicami, zgody na wizerunek, teczki wychowawców.

Wczesne wspomaganie: Karta pracy z rodziną.

Przedszkole: Arkusz danych osobowych.

Szkoła: Karta dotycząca współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) podczas opracowania i ewaluacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, Karta wywiadu z rodzicami ucznia objętego terapią EEG Biofeedback, dokumentacja zebrań z rodzicami.

Internat: zgody rodziców na: samodzielny wyjazd z internatu, samodzielne wyjścia na praktyki i inne zajęcia dydaktyczne poza teren ośrodka, samodzielne wyjścia do miasta, udział w zajęciach kół zainteresowań organizowanych przez internat na terenie ośrodka

i poza nim, badania stanu higieny ciała przez pielęgniarkę lub lekarza, na wydanie dziecka z internatu pod opiekę osoby pełnoletniej, na udział dziecka w wycieczce, imprezie, Karta wywiadu, podawanie leków.

W ośrodku organizuje się cyklicznie **zebrania z rodzicami**. Założono **skrzynkę dla rodziców** dzieci przedszkolnych, gdzie mogą oni w anonimowy sposób przekazać informacje dla nauczycieli, pracowników ośrodka. **Ważne dla społeczności rodziców dokumenty, instrukcje, procedury postępowania** wywieszono są w **korytarzu szkolnym, na tablicach informacyjnych np. regulaminy, informacje bieżące, itp.** Ważne dla rodziców informacje znajdują się również **na stronie internetowej ośrodka, stronie na portalu społecznościowym**. Założono w tym roku również **grupę/stronę Wczesne wspomaganie rozwoju –SOSW Sieradz**, na której zamieszczane są informacje odnośnie działalności wczesnego wspomaganie.

Realizowany jest **program pedagogizacji rodziców**. Odbyły się szkolenia dla rodziców na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni w ramach projektu :”Cybernauci” oraz inne szkolenia m.in. z zakresu udzielania pierwszej pomocy, stymulacja bazalna, seksualność dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, z praktycznego zastosowania Mówika. Systematycznie w przedszkolu i wczesnym wspomaganie odbywały się zajęcia otwarte dla rodziców z dziećmi. Odbywały się również zajęcia otwarte dla rodziców w szkole, zajęcia integracyjne i imprezy szkolne, konsultacje z rodzicami, pogadanki ze specjalistami, wizyty w domach rodzinnych.

W ośrodku działa również **Klubik Rodziców**, który zrzesza rodziców dzieci z wczesnego wspomaganie rozwoju oraz przedszkola.

W ośrodku **we współpracy z rodzicami opracowuje się i ewaluuje Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne** dla uczniów.

Na podstawie dokumentacji szkolnej, dzienników, wywiadu z dyrektorem stwierdza się, że pracownicy szkoły utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami podopiecznych. Placówka współpracuje z instytucjami z zakresu pomocy społecznej: MOPS-y, GOPS-y, PCPR, z Policją, Strażą, kuratorami oraz stowarzyszeniami działającymi na terenie placówki : Dary Losu, Ab Ovo realizując wspólnie działania skierowane dla rodziny.

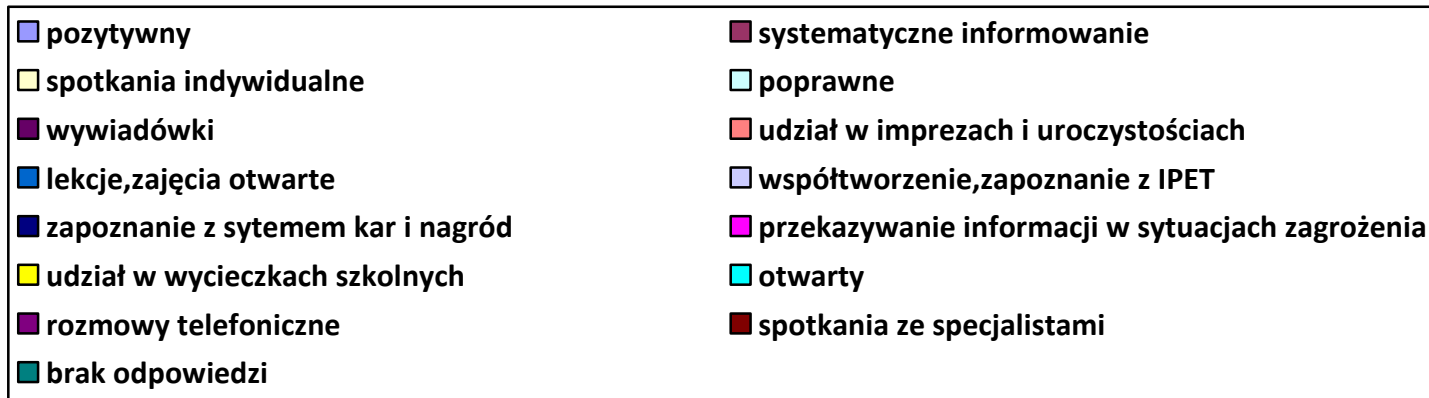
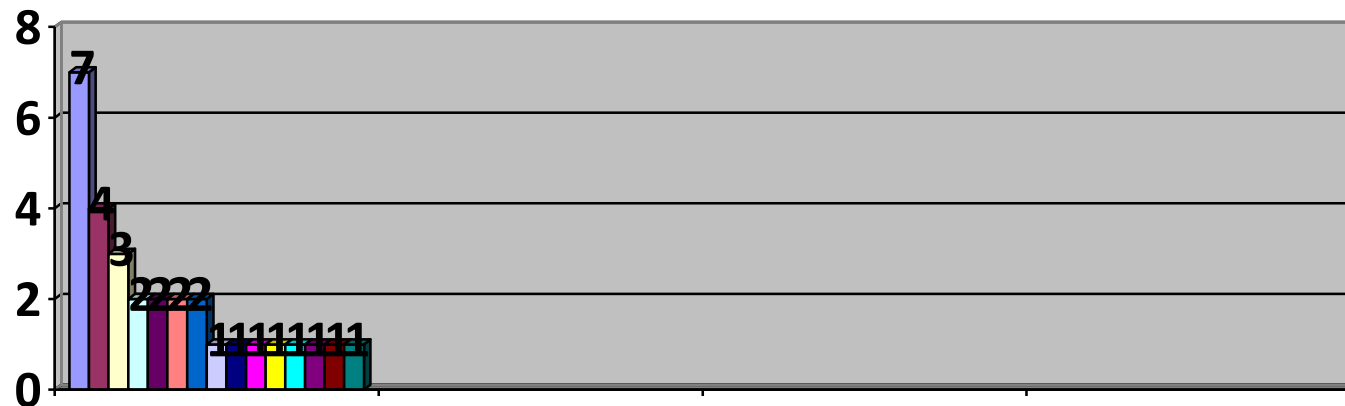
Na potrzeby ewaluacji wewnętrznej przeprowadzono ankiety dla rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli. Uczestnicy badań ankietowych: nauczyciele- 17, rodzice/opiekunowie prawni- 45. Próba badawcza została dobrana zgodnie z zasadami metodologii badań.

Badaniem ankietowym objęto 17 nauczycieli. Wyniki ankiety dla nauczycieli przedstawiają się następująco:

1. Jaki charakter miała dotychczas realizowana współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi?
  - pozytywny – 7

- systematyczne informowanie o postępach ucznia - 4
- spotkania indywidualne - 3
- poprawny – 2
- wywiadówki – 2
- udział w imprezach i uroczystościach- 2
- lekcje, zajęcia otwarte – 2
- zapoznanie rodziców z IPET-ami – współtworzenia - 1
- zapoznanie z systemem kar i nagród - 1
- przekazywanie informacji w sytuacjach zagrożenia- 1
- udział w wycieczkach szkolnych- 1
- otwarty- 1
- rozmowy telefoniczne -1
- wizyty domowe- 1
- spotkania ze specjalistami (psycholog, logopeda) - 1
- brak odpowiedzi – 1





## 2. Jakie są formy realizowanej współpracy?

- spotkania indywidualne – 15
- zebrania rodziców - 14
- rozmowy telefoniczne – 6

- uroczystości i imprezy klasowe, szkolne - 5
- zajęcia otwarte - 5
- pedagogizacja rodziców - 3
- wycieczki szkolne - 2
- wizyty domowe- 1
- korespondencja - 1
- ankiety wypełniane na zebraniach- 1
- w teatrze *Masakra*- 1
- grupy wsparcia – 1
- zajęcia instruktażowe - 1
- pomoc w uzyskiwaniu świadczeń - 1
- diagnoza dzieci w porozumieniu z rodzicami- 1
- wywiady z rodzicami- 1
- pomoc w trudnych sytuacjach życiowych- 1

### 3. Jakie są efekty realizowanej współpracy?

- wspólny front oddziaływań rodziców i szkoły / kontynuacja terapii w domu – 6
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz klasy i szkoły - 4
- dobry kontakt nauczyciela z rodzicami - 4
- poprawa funkcjonowania ucznia w szkole – 3
- rozwiązywanie trudności wychowawczych - 2
- lepsza jakość opieki nad dzieckiem - 2
- wzrost współpracy nauczyciela z rodzicami - 1
- lepsze planowanie pracy- 1
- rozwiązywanie trudności dydaktycznych- 1
- wymiana informacji na linii rodzic-nauczyciel- 1
- lepszy rozwój dziecka - 1

- wspólne tworzenie IPET-ów- 1
- utworzenie Klubiku Rodzica- 1
- lepsze poznanie się- 1
- budowanie zaufania rodziców do nauczycieli- 1
- systematyczne informowanie o zachowaniu, postępach i trudnościach dziecka - 1

4. Na jakie obszary działań placówki rodzice/opiekunowie prawni mają wpływ?

- IPET-y - 7
- współorganizacja imprez klasowych i szkolnych - 9
- obszar: wychowanie – 6
- działania placówki - 2
- wycieczki – 2
- wybór zajęć dodatkowych, specjalistycznych – 2
- promocja placówki- 1
- zachowanie uczniów- 1
- opieka nad uczniami- 1
- plan wychowawczy zespołu - 1
- praca dydaktyczna z dzieckiem - 1
- inne dokumenty szkolne- 1
- planowanie- 1
- ewaluacja w zakresie współpracy z rodzicami - 1
- udział w warsztatach dla rodziców - 1

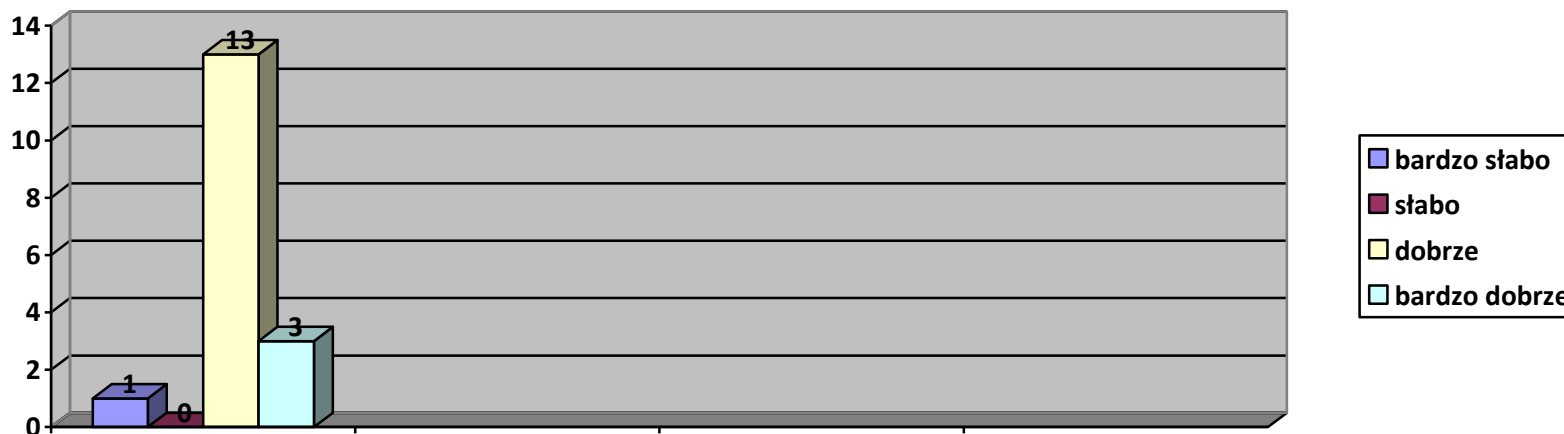
5. Na jakie obszary działań placówki rodzice/opiekunowie prawni chcieliby mieć większy wpływ?

- brak odpowiedzi - 7
- tygodniowy rozkład zajęć – 5
- na obszary dydaktyczne - 3

- rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą – 1
- rodzice chcą mieć większy wpływ na działania profilaktyczne w szkole – 1
- rodzice są zadowoleni z dotychczasowych szkoleń o tematyce profilaktycznej – 1
- rodzice twierdzą, że mają wystarczający wpływ – 1
- nie zgłaszają takich potrzeb – 1

6. Jak nauczyciele/wychowawcy oceniają wzajemną współpracę?

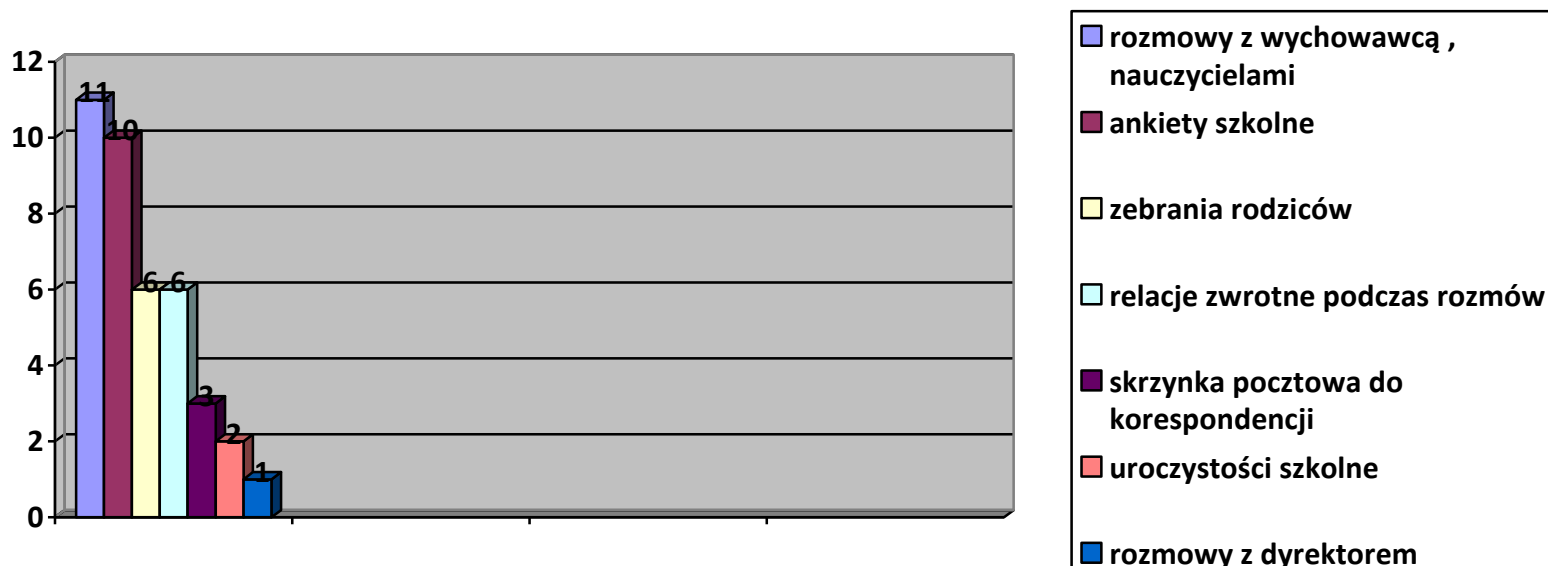
- 1 – bardzo słabo - 1
- 2 – słabo
- 3 – dobrze - 13
- 4 – bardzo dobrze - 3



7. W jaki sposób placówka pozyskuje opinie na linii rodzice/opiekunowie prawni - nauczyciele/wychowawcy na temat swojej pracy?

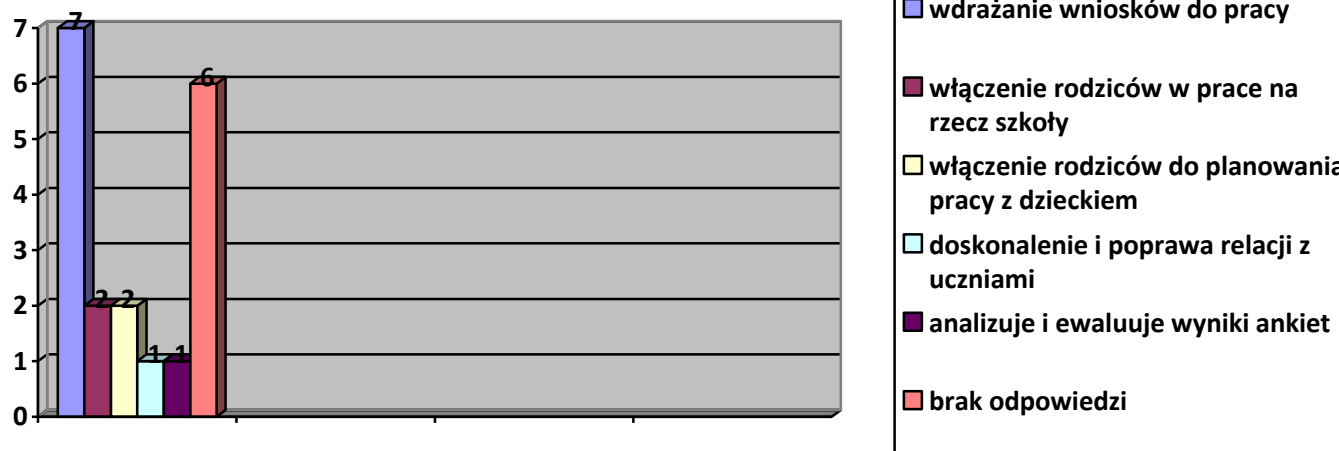
- rozmowy z wychowawcą, nauczycielami – 11

- ankiety szkolne – 10
- zebrania rodziców – 6
- relacje zwrotne podczas rozmów – 6
- skrzynka pocztowa do korespondencji z rodzicami - 3
- uroczystości szkolne – 2
- rozmowy z dyrektorem – 1



8. W jaki sposób placówka wykorzystuje opinie na linii rodzice/opiekunowie prawni - nauczyciele/wychowawcy na temat swojej pracy?
- wdrażanie wniosków do pracy – 7
  - włączenie rodziców w pracę na rzecz szkoły – 2
  - włączenie rodziców do planowania pracy z dzieckiem – 2

- doskonalenie i poprawa relacji z uczniami – 1
- analizuje i ewaluuje wyniki ankiet – 1
- brak odpowiedzi – 6



9. Czy rodzice/opiekunowie prawni współdecydują w sprawach placówki?

- tak - 14
- petycja do władz miasta – 1
- brak odpowiedzi - 2

10. Jeżeli rodzice/opiekunowie prawni współdecydują w sprawach placówki to jaki jest ich wpływ na działania placówki?

- komitet rodzicielski współdecyduje w sprawach placówki – 5
- uwzględnianie wniosków rodziców w ewaluacji i dokumentacji szkolnej – 4
- propozycje zmian w różnych zakresach funkcjonowania placówki - 2
- rodzice mogą współtworzyć IPET – 1

- duży - 1
  - nie mają wpływu - 1
  - brak odpowiedzi - 3
11. Jaki według nauczycieli/wychowawców jest poziom i zakres zaangażowania rodziców/opiekunów prawnych w działania prowadzone przez placówkę?
- różny - 5
  - minimalny, niski - 3
  - dobry - 2
  - poprawny - 2
  - umiarkowany, przeciętny - 2
  - duże zaangażowanie w życie klasy - 1
  - pikniki, zajęcia otwarte, rada rodziców - 1
  - brak odpowiedzi - 1
12. W jaki sposób placówka informuje rodziców/opiekunów prawnych o rozwoju ich dzieci?
- rozmowy indywidualne - 12
  - zebrania z rodzicami - 10
  - oceny opisowe - 5
  - spotkania z dyrektorem - 3
  - opinie specjalistyczne (psychologiczne, logopedyczne) - 2
  - rozmowy ze specjalistami (pedagog, psycholog) - 2
  - listy gratulacyjne - 2
  - nagany - 2
  - IPET, ewaluacja IPET-u - 2
  - udział w zajęciach otwartych - 1
  - rozmowy telefoniczne - 1
  - strona internetowa - 1
  - brak odpowiedzi - 1

13. Jakie formy wspierania rodziców/opiekunów prawnych w wychowaniu i edukacji dzieci prowadzi placówka?

- pedagogizacja rodziców, szkolenia – 12
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna – 11
- pomoc socjalna, rzeczowa, społeczna – 5
- rozmowy indywidualne – 3
- klubik rodzica - 3
- zajęcia otwarte – 2
- zebrania rodziców - 2
- kierowanie do właściwych instytucji – 1
- organizacja turnusów rehabilitacyjnych – 1
- wizyty domowe - 1
- rozwijanie zainteresowań dzieci – 1
- zajęcia rewalidacyjne – 1
- realizuję podstawę programową - 1
- brak odpowiedzi - 1

14. Czy rodzice/opiekunowie prawni zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki (a) i czy inicjatywy te są wdrażane (b)?

(a)

- tak – 4
- nie – 2
- włączają się w organizację imprez szkolnych - 1
- wskazówki na temat potrzeb dziecka - 1
- brak odpowiedzi, nie wiem - 9

(b)

- tak, są wdrażane – 5



- włączają się w organizację imprez szkolnych – 2
- nie – 1
- brak odpowiedzi, nie wiem – 10

a)



b)

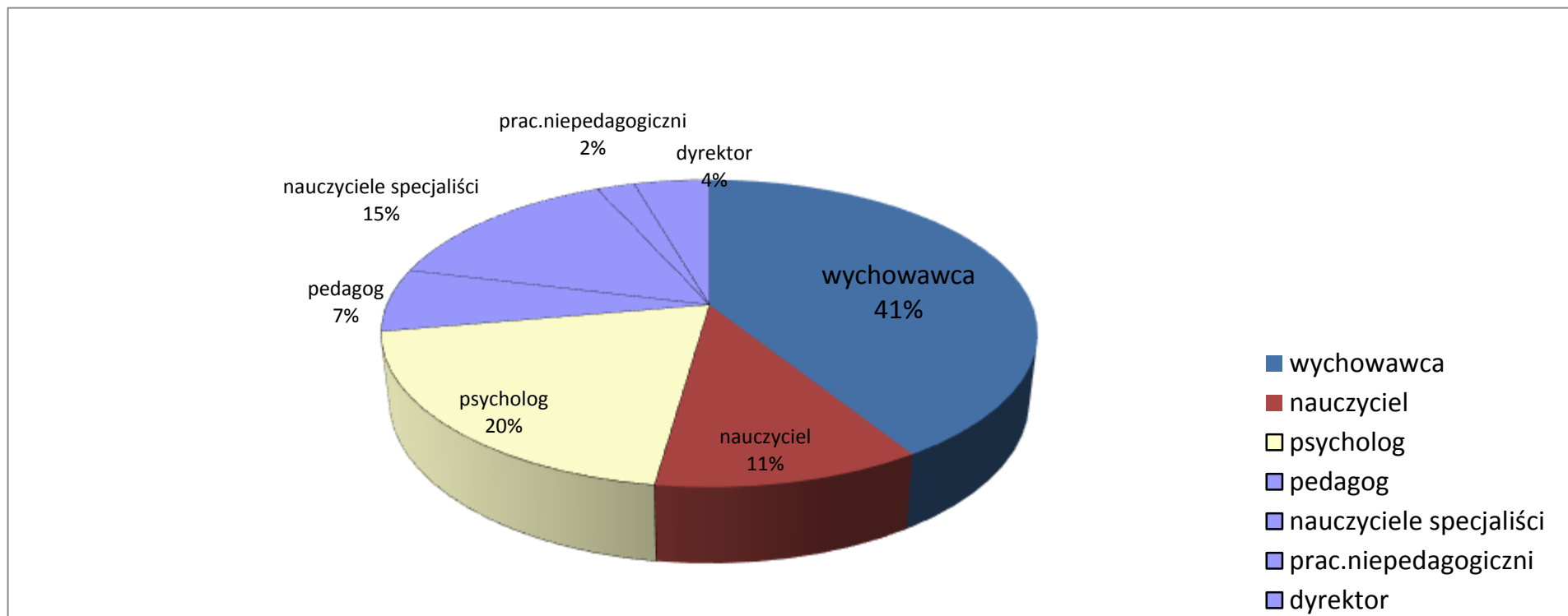


**Badaniem ankietowym objęto również 45 rodziców.**

**Wyniki ankiety dla rodziców przedstawiają się następująco:**

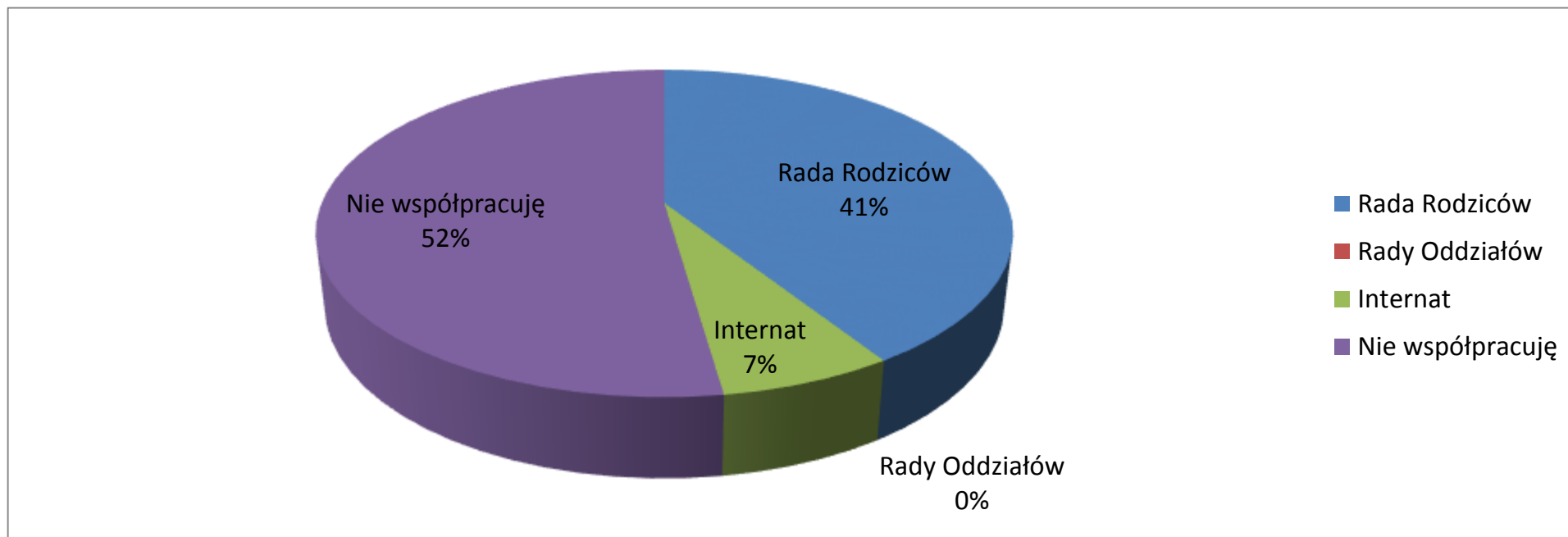
1. Z kim współpracujecie Państwo podczas procesu edukacyjno- wychowawczo- opiekuńczego Waszego dziecka?

- wychowawca- 37
  - nauczyciel- 10
  - psycholog-18
  - pedagog-6
  - dyrektor-4
  - nauczyciele- specjaliści- 13
  - pracownicy niepedagogiczni- 2
- Dodatkowo rodzice podali- logopeda-3, rehabilitant-1, terapeuta SI-1, wychowawca internatu-1 (odpowiedzi wliczone do nauczyciele-specjaliści), opiekunowie-1(odpowieź wliczona do pracownicy niepedagogiczni)



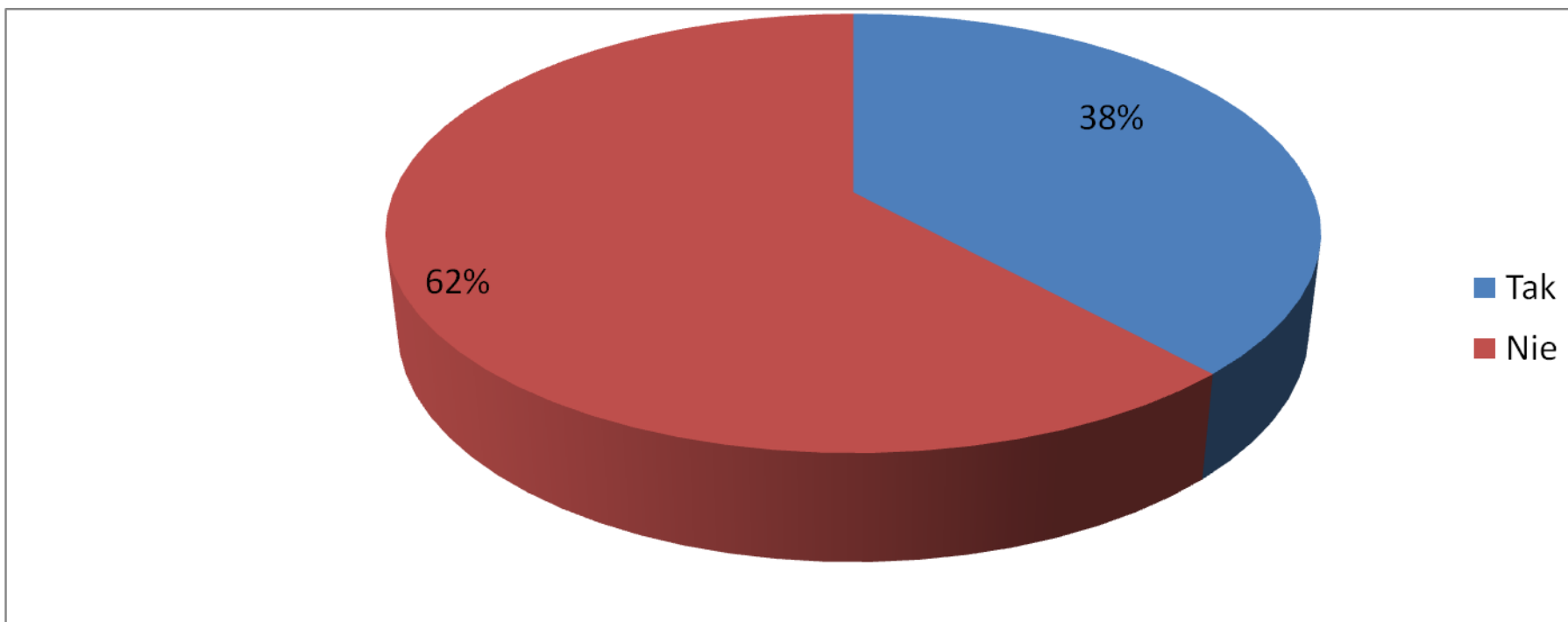
2. Czy współpracujecie Państwo w ramach niżej wymienionych organów ośrodka:

- Rada Rodziców- 18
- Rady Oddziałów-0
- Internat-3
- Nie współpracuję- 23



3. Czy uważacie, że macie Państwo wpływ na działalność placówki, na możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych?

- Tak- 13
- Nie- 21



Rodzice dodali również: nie mam zdania-1, nie udzielili odpowiedzi- 9

Jeżeli tak, to w jakich sprawach:

- Podczas organizowania wycieczek szkolnych, w ważnych wydarzeniach z życia szkoły-2

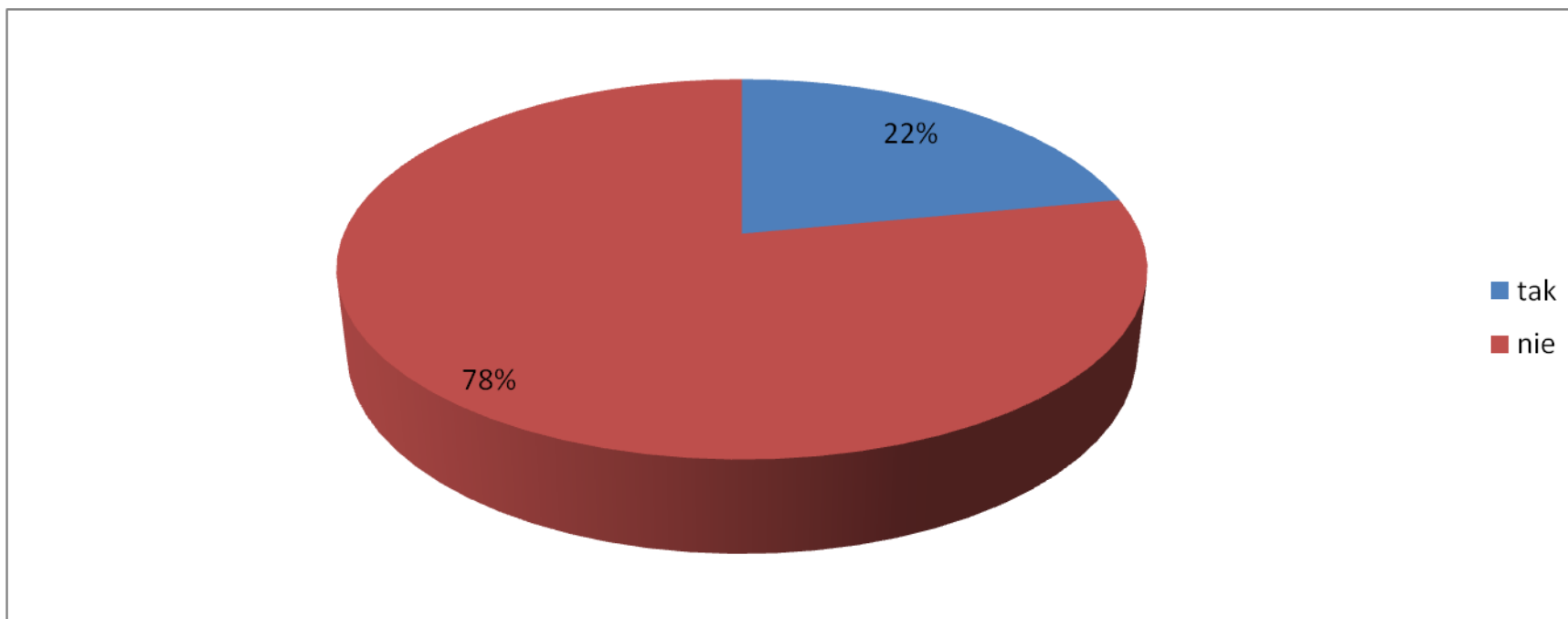
- Organizacji imprez szkolnych i sportowych oraz organizacji nauczania
- We wszystkich sprawach szkolnych ucznia
- Przenosiłam córkę do innej klasy, bardzo miło zostałam przyjęta przez p. dyrektora, poza tym fajnie było pytać więcej rodziców i informować o ważnych sprawach szkolnych, szczególnie gdy dzieci dojeżdżają i rodzice nie są codziennie w szkole i nie mają możliwości samemu się dowiedzieć
- Programy wychowawcze i profilaktyki, planowanie wycieczek
- Zebrania z wychowawcami
- Nie mam zdania
- Tak, mamy wpływ na działalność placówki, chodzi nam w końcu wszystkim o dobro dzieci
- Wychowania i nauczania dziecka

Jeżeli nie, to dlaczego:

- Nikt nie zwraca się do mnie o opinię w ważnych sprawach szkolnych
- Bo ja nigdy nie występowałam z żadną propozycją czy inicjatywą
- Nie czułam takiej potrzeby
- Być może gdyby zdarzyła się taka sytuacja, w której musiałabym o czymś takim zdecydować, jak do tej pory organizacja placówki jest świetna
- Dziecko uczestniczy tylko w zajęciach wwr, spotykamy się tylko z nauczycielami wwr
- Nie zawsze jest się na wszystkich zebraniach szkolnych

4. Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyli Państwo w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły?

- Tak- 9
- Nie-32



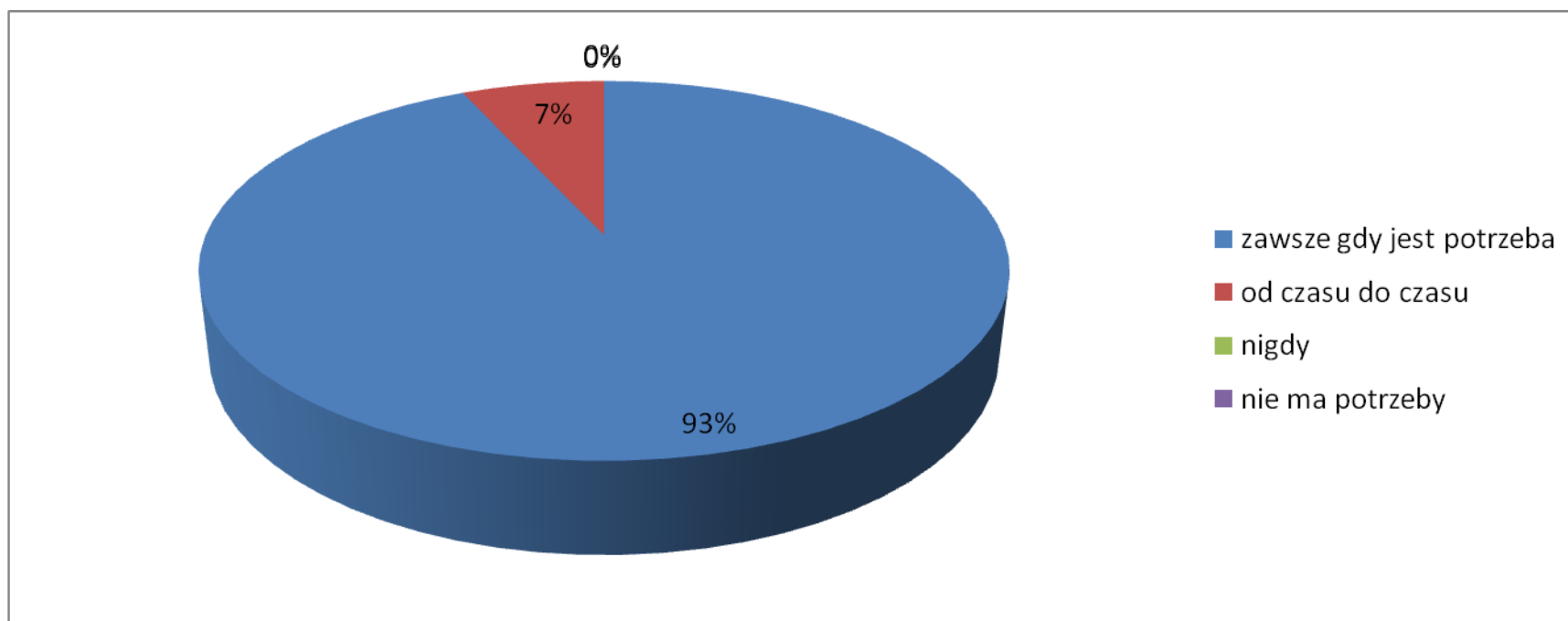
5. Jakie to były decyzje?

- Przede wszystkim o indywidualnym nauczaniu
- Propozycja tematu spotkania dla rodziców
- Zebrania związane z imprezami szkolnymi
- Wyboru rady rodziców

Reszta rodziców nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

6. Czy nauczyciele rozmawiają z Państwem o możliwościach, potrzebach, o rozwoju i postępach Państwa dziecka?

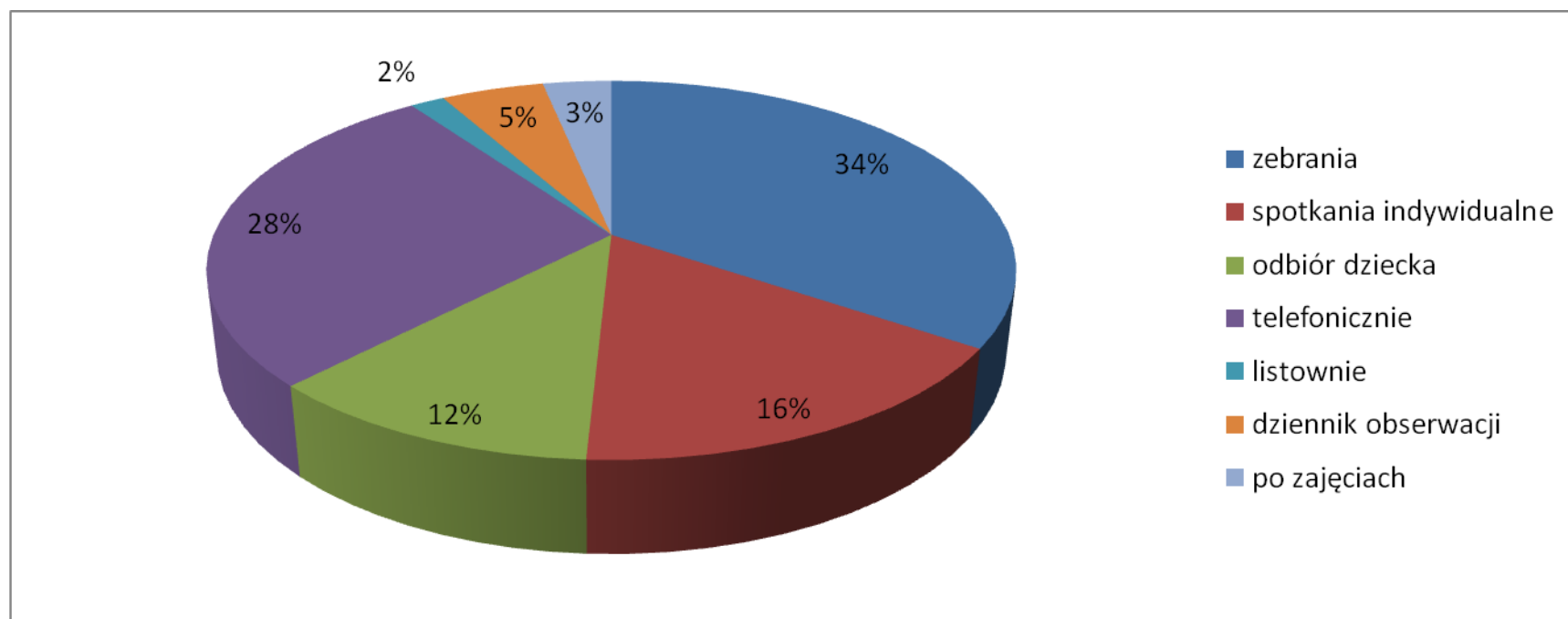
- Zawsze gdy jest taka potrzeba-41
- Od czasu do czasu (zdarzało się, że pomimo potrzeby nie otrzymaliśmy wsparcia)-3
- Nigdy-0
- Nie ma takiej potrzeby-0  
1 rodzic nie udzielił odpowiedzi





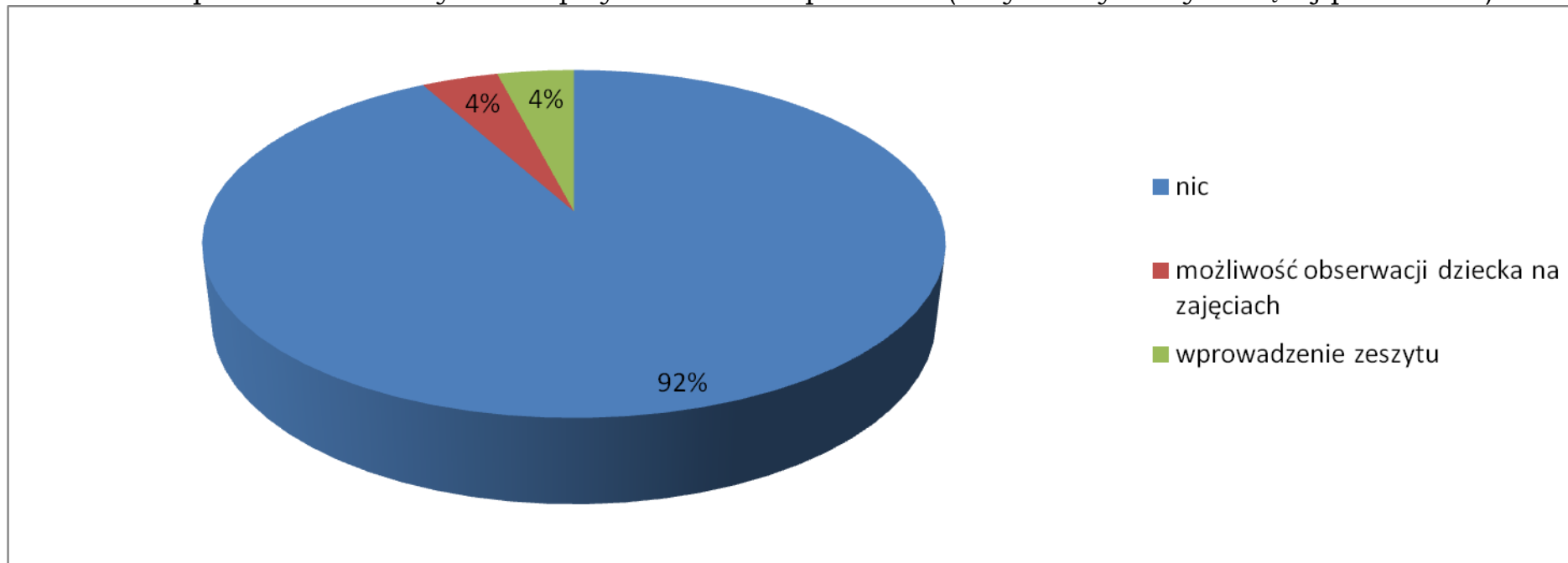
7. W jaki sposób przekazują Państwu informacje dotyczące Państwa dziecka i spraw szkolnych?

- Podczas zebrań z rodzicami- 21
- Podczas odbioru dziecka- 7
- Spotkania indywidualne- 10
- Telefonicznie- 17
- Listownie-1
- Poprzez zaprowadzenie dzienniczka (obserwacji ) dla dziecka, w zeszytcie-3
- Po zajęciach przekazywane są prace i zadania wykonywane przez dziecko przy jednoczesnym omówieniu ich przez terapeutę-2



8. Co chcielibyście Państwo zmienić w sposobie przekazywania informacji o Waszym dziecku?

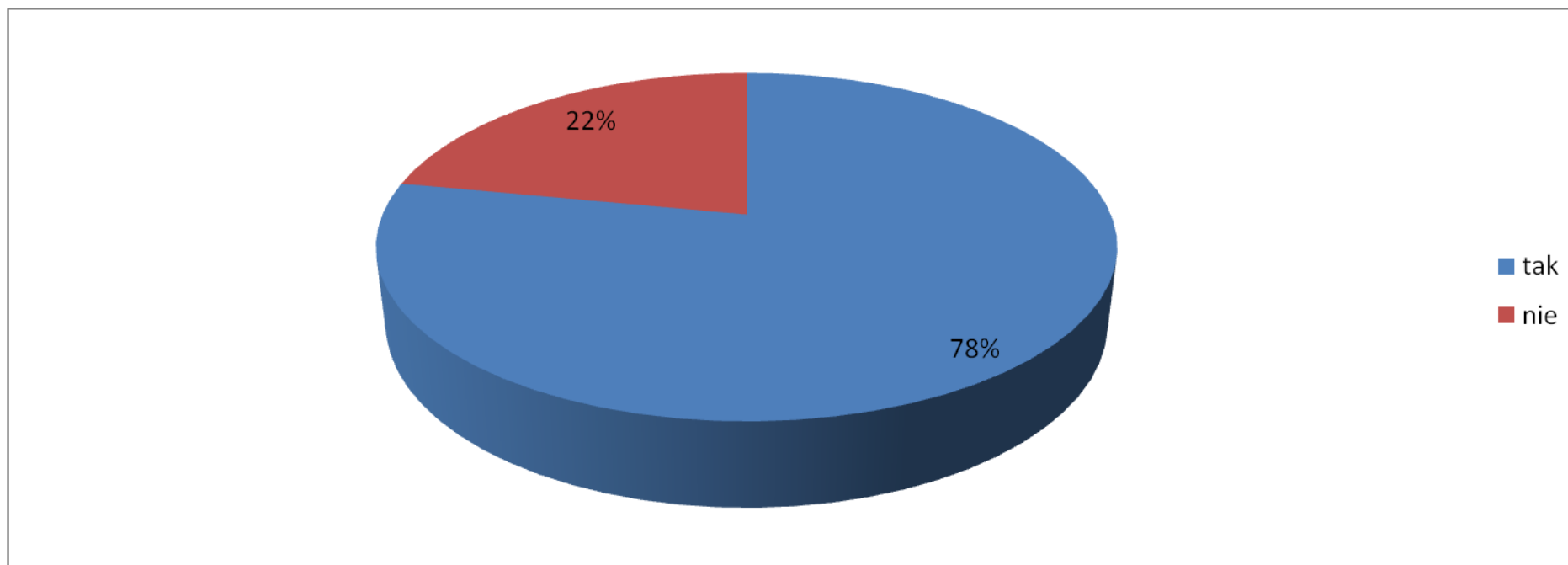
- Nic- 23
- Możliwość obserwacji funkcjonowania dziecka na zajęciach-1
- Wprowadzenie zeszytu do wpisywania zmian pieluszek (żeby nie było z tym więcej problemów)- 1



9. Czy informujecie Państwo pracowników ośrodka o aktualnej sytuacji dziecka i rodziny np.sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, bytowej, innej.

- Tak- 32

- Nie- 9



Jeżeli tak to o jakich:

Choroba i nieobecność w szkole- 17

Komisje lekarskie-1

Wizyty lekarskie u specjalistów- 6

Podawanie leków- 2

Zachowanie w domu, stan emocjonalny, zdrowotny- 7

Sprawy rodzinne- 1

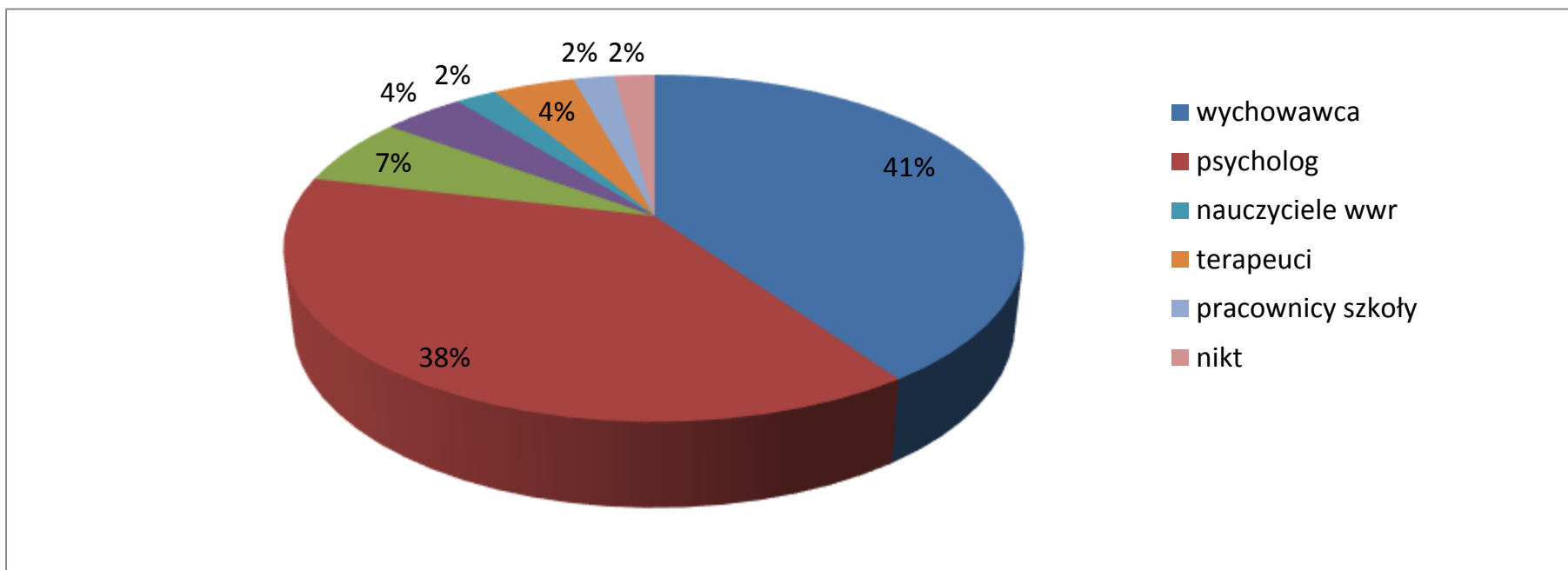
Działania wspierające rozwój dziecka- 1

Jeżeli nie to dlaczego:-

10. Czy Nauczyciele/wychowawcy/pracownicy placówki służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka:
  - Zawsze gdy jest taka potrzeba-41
  - Od czasu do czasu (zdarzało się, że pomimo potrzeby nie otrzymaliśmy wsparcia)-2
  - Nigdy-0
  - Nie ma takiej potrzeby-1
  
11. W Proszę wymienić przykłady udzielonej Państwu pomocy z okresu ostatnich 12 miesięcy:
  - Wizyta w domu - 1
  - Doradztwo w sprawie finansów-1
  - Kwestie wychowawcze- 7
  - Nauka- 2
  - Nie było takiej potrzeby- 2
  - Funkcjonowanie dziecka- 1
  - Przyszłość dziecka- 1
  - Odwołanie na komisję, opinie nt. dziecka – 4
  - Pomoc w organizacji nauczania indywidualnego i rehabilitacji dla dziecka- 1
  - Zakup Mówika- 1
  - Interwencja- agresywne zachowania kolegi w szkole- 1
  - Seksualność dziecka- 1
  - Sygnalizacja potrzeb fizjologicznych – 1
  - Pomoc w znalezieniu specjalisty- 1
  - Propozycja udziału w szkoleniu- 1

12. Kto udzielił tej pomocy:

- Wychowawca- 19
- Psycholog-18
- Pedagodzy- 3
- Logopedzi- 2
- Nauczyciele wwr- 1
- Terapeuci- 2
- Pracownicy szkoły- 1
- Nikt- 1



13. Czy inicjowali Państwo jakieś działania w placówce?

- Tak- 1

- Nie- 28
  - Brak odpowiedzi- 13
14. Czy zainicjowane przez Państwa działania lub propozycje zmian zostały wdrożone?
- Tak- 2
  - Nie- 15
  - Brak odpowiedzi-27, nie dotyczy-1
15. Proszę wymienić przykłady działań podjętych przez Państwo na rzecz ośrodka z okresu ostatnich 12 miesięcy:
- Przygotowanie do pierwszej klasy w szkole
  - Pomoc w organizowaniu balu karnawałowego
  - Udział w sesji kalendarz 2017
  - Składka na zakup środków higienicznych
  - Udział w zajęciach integracyjnych
16. Jakie działania związane z Państwa dziećmi prowadzi Państwo wspólnie z nauczycielami, w uzgodnieniu z nimi?
- Poznałam IPET- 1
  - Prace domowe- 2
  - Informacja o nauce i zachowaniu- 4
  - Ujednolicona praca dzieckiem- 3
  - Redukowanie zachowań trudnych- 2
  - Nauka samodzielności- 4
  - Ćwiczenia logopedyczne w domu- 1
  - Zmiana pieluch- 2
  - Terapia wężem-1
  - Zmniejszanie napięcia mięśniowego i emocjonalnego- 1
  - Rehabilitacja- 1
  - Spotkania integracyjne- 1
  - Zakupy potrzebne do praktyk klasowych- 1

- Pieczenie ciasta-1

17. Z jakich form współpracy z placówką korzystacie Państwo:

- Wywiady-36
- Konsultacje-8
- Instruktaże-3
- Zajęcia otwarte-8
- Rozmowy indywidualne-23
- Rozmowy telefoniczne-23
- Spotkania integracyjne-5
- Rozmowy przed opracowaniem IPET- 5
- Brak odpowiedzi-3

18. Jak oceniacie Państwo poziom współpracy pomiędzy ośrodkiem a rodzicami 0-brak współpracy,5-bardzo dobra współpraca:

- 0-0
- 1-0
- 2-0
- 3-5
- 4- 11
- 5- 24

Brak odpowiedzi- 4

19. Jeżeli miałbyście Państwo wpływ na zmiany to co chcielibyście zmienić?

- Nic -8
- Wprowadzenie systematycznych zajęć na pływalni (mogą być odpłatne), więcej wycieczek do miasta w celu nauki zachowań np. w urzędzie, sklepie, przychodni – 1
- Przydałyby się spotkania rodziców dzieci uczestniczących w wwr z dyrekcją ośrodka-1
- Dla nas i dla naszego dziecka wszystko jest dobrze -1

- Jestem zadowolona z działania ośrodka tylko chciałabym żeby nie był zmieniany wychowawca i grupa dzieci -1
- Godziny pracy ośrodka, uwzględnienie faktycznych potrzeb dziecka zgodnych z dokumentacją załączoną podczas przyjęcia dziecka-1
- Więcej zajęć ze specjalistami – 1
- Nie wiem -1
- Brak odpowiedzi - 30

### **Wnioski:**

- Rodzice stwierdzają, że najczęściej podczas procesu edukacyjno- wychowawczo- opiekuńczego Waszego dziecka współpracuje z: wychowawcą 41%, psychologiem 20%, nauczycielami-specjalistami- 15%.
- W ramach Rady rodziców współpracuje 41% ankietowanych, w ramach organów ośrodka nie współpracuje 52% badanych rodziców.
- Wpływ na działalność placówki, na możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych ma 38% rodziców, 62% uważa, że nie ma takiego wpływu. Najczęściej wymieniają wycieczki szkolne, ważne wydarzenia z życia szkoły.
- Większość ankietowanych w tym lub poprzednim roku szkolnym nie współuczestniczyło w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.
  - 93% rodziców stwierdza, że nauczyciele rozmawiają o możliwościach, potrzebach, o rozwoju i postępach ich dziecka.
  - 34% ankietowanych wymienia zebrania z rodzicami za najczęstszy sposób przekazywania informacji dotyczących dziecka i spraw szkolnych, 28% podaje, że telefonicznie.
  - 92% deklaruje, że nie chce nic zmienić w sposobie przekazywania informacji o ich dziecku.
  - 78% podaje, że informuje o aktualnej sytuacji dziecka wymieniając np. chorobę i nieobecność w szkole oraz wizyty u specjalistów.



- 41 osób z badanych uważa, że nauczyciele/wychowawcy/pracownicy placówki służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.
- 41% ocenia, że najczęściej pomocy udziela mu wychowawca, 18% wymienia psychologa.
- 28 osób z ankietowanych nie zainicjowało żadnych działań w placówce.

Za przykłady podjętych na rzecz ośrodka z okresu ostatnich 12 miesięcy działań wymieniają: przygotowanie do pierwszej klasy w szkole, pomoc w organizowaniu balu karnawałowego, udział w sesji kalendarz 2017, składka na zakup środków higienicznych, udział w zajęciach integracyjnych.

- Za najczęstsze formy współpracy z placówką rodzice wymieniają :wywiadówki, konsultacje, zajęcia otwarte, rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne, spotkania integracyjne, rozmowy przed opracowaniem IPET.
- Rodzice oceniają poziom współpracy na 4- 11, na 5- 24 (w skali od 0-5 gdzie 5 to bardzo dobra współpraca).
- Niektórzy rodzice wymieniają obszary, na które chcieliby mieć wpływ.

### **Z ankiet dla nauczycieli:**

#### **Mocne strony:**

- **Nauczyciele pozytywnie oceniają współpracę z rodzicami.**
- **Rodzice najchętniej uczestniczą w spotkaniach indywidualnych, zebraniach i uroczystościach.**
- **Dzięki współpracy nauczycieli i rodziców terapie dzieci są prowadzone zarówno w szkole jak i w domu- jest wspólny front oddziaływań.**
- **Rodzice mają duży wpływ na współorganizację uroczystości i współtworzenie IPET-ów; nauczyciele wykorzystują i wdrażają do pracy uwagi przekazywane przez rodziców.**
- **Rodzice na bieżąco są informowani o sprawach dotyczących funkcjonowania dziecka.**
- **Rodzice są wspierani przez szkołę w różnorodnych formach i dziedzinach życia.**

#### **Słabe strony:**

- **W niewielkim zakresie rodzice zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki.**

- **Niewielkie zaangażowanie nauczycieli w przekazanie informacji- wypełnienie ankiet.**

#### **Rekomendacje:**

- **Angażować większe grono rodziców w organizację imprez szkolnych i uroczystości.**
- **Mobilizować nauczycieli do aktywnej współpracy z zespołem ewaluacyjnym.**
- **Zachęcać rodziców do zgłaszania i podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki.**

#### **Z ankiet dla rodziców:**

##### **Mocne strony:**

- **Wysoko oceniony przez rodziców poziom współpracy;**
- **Placówka raczej zachęca do brania czynnego udziału w jej życiu poprzez organizowanie różnego rodzaju imprez, szkoleń, uroczystości, zajęć otwartych, miejsc spotkań oraz wycieczek szkolnych.**
- **Nauczyciele, specjaliści rozmawiają z rodzicami o możliwościach i rozwoju dziecka.**

##### **Słabe strony:**

- **Nie wszyscy rodzice korzystają z bogatej oferty ośrodka.**
- **Niskie zaangażowanie w podejmowanie decyzji dotyczących życia Ośrodka.**

##### **Rekomendacje:**

- **Rodzice mogliby w większym stopniu wpływać na jakość i skuteczność pracy szkoły poprzez zaangażowanie się w prace w organa ośrodka.**
- **Promować i doceniać zaangażowanie rodziców w życie placówki.**
- **Mobilizować rodziców do częstszych spotkań z różnymi specjalistami, mogącymi służyć im pomocą w rozwiązywaniu różnorodnych problemów wychowawczych.**
  
- **Systematycznie uświadamiać rodziców o dokumentach regulujących funkcjonowanie ośrodka dla podniesienia wiedzy rodziców o sprawach organizacyjnych placówki np.**

**harmonogramem uroczystości szkolnych, kroniką szkolną, stroną internetową itp. i zachęcić ich w ten sposób do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.**

- Nadal wspierać rodziców w wychowaniu dzieci poprzez współpracę w ramach imprez integracyjnych, szkoleń, zajęć otwartych.**
- Kłaść większy nacisk na zapoznanie rodziców z ich obowiązkami wobec placówki oraz z ich prawami dotyczącymi możliwości wpływu na życie Ośrodka.**
- Podkreślać rolę wychowawcy jako osoby pierwszego kontaktu między rodzicami a Ośrodkiem.**
- Przyrzeć się i ewentualnie zmodyfikować tam gdzie jest potrzeba formy współpracy rodziców z placówką w celu ich większego zaangażowania.**
- Poprawić przepływ informacji pomiędzy RR-dyrekcją a pozostałymi rodzicami.**
- Dokładnie raz jeszcze przeanalizować wszystkie nawet pojedyncze wnioski i sugestie (systematyczne zajęcia na pływalni (mogą być odpłatne), więcej wycieczek do miasta w celu nauki zachowań np. w urzędzie, sklepie, przychodni, spotkania rodziców dzieci uczestniczących w wwr z dyrekcją ośrodka, żeby nie był zmieniany wychowawca i grupa dzieci, godziny pracy ośrodka, uwzględnienie faktycznych potrzeb dziecka zgodnych z dokumentacją załączoną podczas przyjęcia dziecka, więcej zajęć ze specjalistami), otrzymane od rodziców i nauczycieli podczas tej ewaluacji i w miarę możliwości je realizować.**

Z raportem z ewaluacji wewnętrznej zapoznana została Rada Pedagogiczna Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego na posiedzeniu w dniu 23.06.2017r.

**Zespół ewaluacyjny**

# Załączniki

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W SIERADZU  
EWALUACJA WEWNĘTRZNA

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI  
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

13. Jaki charakter miała dotychczas realizowana współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi?

.....  
.....

14. Jakie są formy realizowanej współpracy?

.....  
.....

15. Jakie są efekty realizowanej współpracy?

.....  
.....

16. Na jakie obszary działań placówki rodzice/opiekunowie prawni mają wpływ?

.....  
.....

17. Na jakie obszary działań placówki rodzice/opiekunowie prawni chcieliby mieć większy wpływ?

.....  
.....

18. Jak nauczyciele/wychowawcy oceniają wzajemną współpracę?

- 1 – bardzo słabo
- 2 – słabo

- 3 – dobrze
- 4 – bardzo dobrze

19. W jaki sposób placówka pozyskuje opinie na linii rodzice/opiekunowie prawni - nauczyciele/wychowawcy na temat swojej pracy?

.....  
.....

20. W jaki sposób placówka wykorzystuje opinie na linii rodzice/opiekunowie prawni - nauczyciele/wychowawcy na temat swojej pracy?

.....  
.....

21. Czy rodzice/opiekunowie prawni współdecydują w sprawach placówki?

.....  
.....

22. Jeżeli rodzice/opiekunowie prawni współdecydują w sprawach placówki to jaki jest ich wpływ na działania placówki?

.....  
.....

23. Jaki według nauczycieli/wychowawców jest poziom i zakres zaangażowania rodziców/opiekunów prawnych w działania prowadzone przez placówkę?

.....  
.....

24. W jaki sposób placówka informuje rodziców/opiekunów prawnych o rozwoju ich dzieci?

.....  
.....

13 Jakie formy wspierania rodziców/opiekunów prawnych w wychowaniu i edukacji dzieci prowadzi placówka?

.....  
.....

14. Czy rodzice/opiekunowie prawni zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki (a) i czy inicjatywy te są wdrażane (b)?

(a):.....  
.....

(b):.....  
.....

### **ANKIETA DLA RODZICÓW (OPIEKUNÓW PRAWNYCH)**

W tym roku szkolnym podczas ewaluacji wewnętrznej badamy poziom współpracy pomiędzy placówką a rodzicami (opiekunami prawnymi) w ramach wymagania *Rodzice są partnerami placówki*. Chcielibyśmy poznać Państwa zdanie na ten temat. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerą odpowiedź.

1. Z kim współpracujecie Państwo podczas procesu edukacyjno –wychowawczo -opiekuńczego Waszego dziecka?

- Wychowawca
- Nauczyciel
- Psycholog
- Pedagog
- Dyrektor
- Nauczyciele - Specjaliści
- Pracownicy niepedagogiczni
- Inni (proszę wymienić )

.....

2. Czy współpracujecie Państwo w ramach niżej wymienionych organów ośrodka:

- Rada Rodziców
- Rady oddziałowe
- Internat
- Nie współpracuję

3. Czy uważacie, że macie Państwo wpływ na działalność placówki, na możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych?

Tak

Nie

Jeżeli tak, to w jakich sprawach:

.....  
.....  
.....

Jeżeli nie, to dlaczego?

.....  
.....  
.....

4. Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyli Państwo w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły?

Tak

Nie

5. Jakie to były decyzje?

.....

.....

6. Czy nauczyciele rozmawiają z Państwem o możliwościach, potrzebach, o rozwoju i postępach Państwa dziecka?

- zawsze gdy jest taka potrzeba
- od czasu do czasu (zdarzało się, że pomimo potrzeby nie otrzymaliśmy wsparcia)
- nigdy
- nie ma takiej potrzeby

7. W jaki sposób przekazują Państwu informacje dotyczące Państwa dziecka i spraw szkolnych ?

.....  
.....  
.....

8. Co chcielibyście Państwo zmienić w sposobie przekazywania informacji o Waszym dziecku?

.....  
.....

9. Czy informujecie Państwo pracowników ośrodka o aktualnej sytuacji dziecka i rodziny np. sytuacji zdrowotnej, bytowej, innej.

Tak

Nie

Jeżeli tak, to o jakich sytuacjach?

.....  
.....  
.....



Jeżeli nie, to dlaczego?

.....  
.....

10.Nauczyciele/wychowawcy/pracownicy placówki służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka:

- zawsze gdy jest taka potrzeba
- od czasu do czasu (zdarzało się, że pomimo potrzeby nie otrzymaliśmy wsparcia)
- nigdy
- nie ma takiej potrzeby

11.Proszę wymienić przykłady udzielonej Państwu pomocy z okresu ostatnich 12 miesięcy:

.....  
.....  
.....

12.Kto udzielił tej pomocy:

.....  
.....  
.....

13.Czy inicjowali Państwo jakieś działania w placówce?

.....  
.....

14.Czy zainicjowane przez Państwa działania lub propozycje zmian zostały wdrożone ?

Tak

Nie

15. Proszę wymienić przykłady działań podjętych przez Państwo na rzecz ośrodka z okresu ostatnich 12 miesięcy

.....

.....

.....

16. Jakie działania związane z Państwa dziećmi prowadzi Państwo wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi? (chodzi także o działania wynikające z codziennych kontaktów)

.....

.....

.....

17. Z jakich form współpracy z placówką korzystacie Państwo:

- wywiadówki, zebrania z rodzicami;
- konsultacje;
- instruktaże;
- zajęcia otwarte;
- rozmowy indywidualne,
- rozmowy telefoniczne,
- spotkania integracyjne;
- rozmowy przed opracowaniem Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla mojego dziecka;
- inne.....

18. Jak oceniacie Państwo poziom współpracy pomiędzy ośrodkiem a rodzicami:

0- brak współpracy    5- bardzo dobra współpraca

0 1 2 3 4 5

19. Jeżeli miałobyście Państwo wpływ na zmiany w Ośrodku to co chcieliby Państwo zmienić?

.....

.....

.....