

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PLACÓWKI

Rok szkolny 2021/22

I. PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o misję i wizję placówki po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów/wychowanków i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia całościowo treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w placówce. Jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz innych pracowników ośrodka. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału placówki.

II. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń/wychowanek akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo - profilaktyczny placówki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów/wychowanków oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza placówka była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów/wychowanków i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie/wychowankowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z wszystkimi nauczycielami, koordynatorem d.s. bezpieczeństwa, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami placówki, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia/wychowanka i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2021r., poz.1082, z późniejszymi zmianami);

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U 2021 poz. 1082)

placówka realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (Dz. U. 2021, poz. 1533).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).

4. Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 383 ze zm.)

5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 10 grudnia 1948r.

PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO UWZGLĘDNIONO:

- dotychczasowe doświadczenia placówki;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w placówce i środowisku;
- programy rządowe i kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustanowione przez MEN na rok szkolny 2021/2022.
- wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora SOSW w Sieradzu

REKOMENDACJE DO PRACY PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2021/22

- podkreślanie znaczenia więzi emocjonalnej oraz roli uczestnictwa rodzica w życiu dziecka - wychowanie przez edukacją
- działania wspierające funkcje wychowawcze rodziców
- wdrażanie do zachowań społecznie akceptowanych, nagradzanie właściwych postaw,
- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, włączanie uczniów/wychowanków do udziału w różnych zajęciach i imprezach organizowanych przez placówkę
- wdrażanie do bezpiecznych zachowań w sieci
- motywowanie uczniów/wychowanków do nauki przez stosowanie ciekawych i różnorodnych form pracy

IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Wspomaganie przez placówkę wychowawczej roli rodziny.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Upowszechnianie dziedzictwa kulturowego Europy, edukacji patriotycznej, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych: bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne, społeczne, cyfrowe.
5. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów/wychowanków, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 w celu zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy.
6. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne – postawy proekologiczne.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia/wychowanka, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
6. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia/wychowanka w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
7. Wzmacnianie pozytywnego klimatu placówki oraz poczucia bezpieczeństwa.
8. Zapozdawanie z dziedzictwem kultury starożytnej (elementy kultury klasycznej).

V. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ PLACÓWKI

- przyjaźń
- odpowiedzialność
- pracowitość
- asertywność
- tolerancja
- wiedza i umiejętności
- zdrowie
- wrażliwość
- uczynność
- patriotyzm
- właściwe relacje z innymi
- poczucie godności własnej osoby
- społeczna aktywność

VI. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

- **Opis problemu**

Jesteśmy placówką prowadzącą edukację na wszystkich poziomach edukacyjnych. W związku z tym, na co dzień spotykamy się z bardzo różnymi problemami: małych dzieci, nastolatków oraz osób pełnoletnich. Niektórzy uczniowie wychowują się w rodzinach niepełnych. Dzięki naszemu wsparciu, a także współpracy z domem rodzinnym i instytucjami wspierającymi, uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie. Chętnie korzystają z kół zainteresowań, włączają się do akcji organizowanych przez szkolny wolontariat, biorą udział w zawodach i konkursach, rozwijają swoje pasje i zainteresowania. Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów, ankiet wynika potrzeba wychowania do wartości, respektowania norm społecznych, wdrażania do efektywnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej.

MOCNE STRONY

- Placówka zapewnia wszystkim uczniom wszechstronny rozwój dostosowany do ich indywidualnych możliwości.
- Uczniowie/wychowankowie bezpiecznie czują się na terenie placówki.
- Uczniowie/wychowankowie znają swoje prawa i obowiązki.
- Uczniowie/wychowankowie szanują prawo innych do odrębności.
- Uczniowie/wychowankowie mają szanse rozwijać się w wybranych przez siebie aktywnościach.
- Placówka stara się wspierać wychowawcze funkcje rodziny.
- Placówka zapewnia uczniom warunki do rozwoju sprawności fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.

SŁABE STRONY

- Uczniowie/wychowankowie nie zawsze potrafią rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy.
- Często zauważa się problem z właściwym wyrażaniem emocji w sposób, który jest społecznie akceptowany.
- Uczniowie/wychowankowie nie zawsze otrzymują wsparcie rodziny w sferze wychowawczo – dydaktycznej.
- Często zauważa się brak motywacji do nauki i wiary we własne możliwości – niska samoocena.

VII. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW I CZYNNIKÓW RYZYKA W PLACÓWCE

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Dobry kontakt uczniów/wychowanków z nauczycielami i wychowawcami.
- Realizowanie programów psychoedukacyjnych związanych z profilaktyką, wychowaniem i rozwojem ucznia/wychowanka.
- Zapewnienie uczniom specjalistycznej pomocy według indywidualnych potrzeb.
- Wielopoziomowa współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.
- Monitorowanie na bieżąco sytuacji uczniów/wychowanka podczas nauczania zdalnego.

CZYNNIKI RYZYKA:

- Znaczna grupa uczniów/wychowanków wychowuje się w rodzinach niepełnych.
- Duża rozpiętość wiekowa uczniów placówki.
- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.
- Narażenie uczniów/wychowanków na kontakt z używkami.

WNIOSKI I REKOMENDACJE:

- W pracy wychowawczo – profilaktycznej promować zachowania bezpieczne i prozdrowotne.
- W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu postaw i wychowaniu do wartości.
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów/wychowanków i samodzielności, zachęcanie do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw, wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany.
- Wspieranie rodziców, dbanie o dobry kontakt i przepływ informacji.
- Wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa.
- Monitorowanie funkcjonowania uczniów/wychowanków w warunkach nauki on-line, zapobieganie i pomoc w ewentualnych trudnościach i zagrożeniach

VIII. MISJA PLACÓWKI

Misja placówki – systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. Placówka będzie dostarczała swoim uczniom pozytywnych wzorców zachowania, uczyła tolerancji i wzajemnej akceptacji. Będzie rozbudzać u dzieci i młodzieży poczucie patriotyzmu wobec własnego państwa, a także kształtować postawy proekologiczne i prozdrowotne. Dokładamy wszelkich starań, aby nasz przedszkolak, uczeń i wychowanek czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągnął sukces na miarę swoich możliwości.

- Pracujemy zgodnie z obowiązującymi rozporządzeniami MEN oraz opracowanymi dokumentami placówki.
- Posiadamy odpowiednie programy nauczania dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów/wychowanków i wspierające ich rozwój.
-
- Zatrudniamy wysoko wykwalifikowaną, przyjazną kadre pedagogiczną.
-
- Zapewniamy bogatą bazę dydaktyczną.
-
- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów/wychowanków.
-
- Przestrzegamy praw ucznia/wychowanka i egzekwujemy jego obowiązki wobec placówki.
-
- Pracujemy metodami aktywnymi.
-
- Angażujemy uczniów/wychowanków, rodziców oraz organy samorządu lokalnego do współpracy na rzecz placówki i środowiska.
-
- Stwarzamy uczniom/wychowankom możliwości rozwoju zainteresowań.
-
- Propagujemy wiedzę zdrowotną i ekologiczną oraz przeciwstawiamy się patologii społecznej.
-
- Posiadamy i kultywujemy własne tradycje, obrzędy szkolne i regionalne.
-
- Wychowujemy w duchu tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka.
-
- Wdrażamy programy unijne wspierające rozwój uczniów/wychowanków.

IX. WIZJA PLACÓWKI

W NASZEJ PLACÓWCE:

- panuje miła i przyjazna atmosfera
- każdy czuje się bezpiecznie,
- jest wysoki poziom nauczania,
- pracuje wykwalifikowana i zaangażowana w pracę kadra pedagogiczna
- znajdują się nauczyciele z pasją,
- jest ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych,
- dba się o promocję placówki,
- jest widoczna współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- widać dbałość o tradycje placówki, miasta, regionu i Polski

X. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ PLACÓWKI

Absolwent Szkoły Podstawowej	Absolwent Branżowej Szkoły I Stopnia	Absolwent Szkoły Specjalnej Przesposabiającej do Pracy
<ul style="list-style-type: none"> – Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji określone w podstawie programowej – Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego, – Dbą o własny wygląd i higienę osobistą i jest świadomy konsekwencji postępowania niezgodnego z prawem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowany jest do uzyskania kwalifikacji zawodowych, dalszego kształcenia i życia społecznego i podejmowania aktywności zawodowej. – Wie, gdzie i jak poszukiwać pracy, – Zna sposoby dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem. – Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia życia w warunkach współczesnego świata, – Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach osobistych, rodzinnych i prawnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Jest autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym na miarę możliwości. Przestrzegający norm społecznych, wyposażony w umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie z jego wolności i praw człowieka. – Przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronione, warsztatach terapii zajęciowej, w domu, oraz na otwartym rynku pracy, dostrzegający swoje mocne i słabe strony. – Przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania określonych ról życiowych.

XI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA PLACÓWKI.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia/wychowanka są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez placówkę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu placówki;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia/wychowanka w klasie;
- wspierają rozwój uczniów/wychowanków i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program wychowawczo - profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia/wychowanka;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów/wychowanków;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów/wychowanków;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, placówki i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

- współpracują z dyrekcją szkoły, pracownikami administracji i obsługi i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów/wychowanków niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów/wychowanków; w trakcie bieżącej pracy z uczniem/wychowankiem, informują o potrzebach związanych z (problemami trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów/wychowanków;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów/wychowanków, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia/wychowanka;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom/wychowankom pozytywne formy wypoczynku dostępne w placówce i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego placówki.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Ośrodka;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Koordinator do spraw bezpieczeństwa.

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspiera rozwój uczniów/wychowanków;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów/wychowanków;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE PLACÓWKI

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Narodowe czytanie V-VIII
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Tydzień Korczakowski
- Dzień Niepodległości
- Mikołajki klasowe
- Wigilia w placówce i w internacie
- Bal karnawałowy
- Śniadanie wielkanocne
- Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną
- Obchody Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Powitanie lata
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Wszystkie uroczystości i tradycje placówki odbędą się w zależności od sytuacji epidemiologicznej

XIII. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH.

W placówce obowiązują opracowane procedury dotyczące rozwiązywania następujących problemów:

- Agresja fizyczna
- Agresja słowna
- Niszczenie mienia
- Frekwencja
- Zachowania autodestrukcyjne
- Używanie alkoholu i narkotyków
- Podejrzenie, że uczeń/wychowanek posiada przy sobie substancje psychoaktywne
- Znalezienie na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyk
- Ofiara czynu karalnego
- Przystępczość seksualna
- Trudne sytuacje wynikające z domem rodzinnym, źle sprawowanej opieki rodzicielskiej
- Cyberprzemoc – procedura wobec ofiary przemocy
- Cyberprzemoc – procedura wobec sprawcy przemocy

XIV. PLAN I OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH PLACÓWKI

Kształtowanie właściwych postaw i wartości moralnych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Ustalenie zasad współdziałania w grupie i zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none">- ustalenie regulaminów i zasad funkcjonowania w grupie i w zespole klasowym, egzekwowanie zasad punktualności, obecności na zajęciach szkolnych- wypracowanie i wdrożenie do realizacji metod i form pracy nad poprawą frekwencji- pomoc starszych uczniów w opiece nad przedszkolakami,- pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu,- rozwiązywanie problemów osobistych dzieci związanych z ich funkcjonowaniem w placówce i problemów o charakterze społecznym, ważnych dla całej grupy,- pomoc koleżeńska	Wrzesień 2021	Wychowawcy, Nauczyciele
Kształtowanie hierarchii wartości oraz motywów zachowań, umiejętność ich oceny.	<ul style="list-style-type: none">- pogadanki na temat wybranych wartości moralnych;- organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym;- prezentowanie obyczajowości i kultury innych narodów- zajęcia poświęcone akceptacji człowieka niezależnie od rasy, wyznania, niepełnosprawności, światopoglądu - tolerancja- wskazywanie idoli i autorytetów,	Wrzesień 2021- Czerwiec 2022	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

Kształtowanie kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kultury życia codziennego, właściwych zachowań, zasad savoir- vivre, - propagowanie kultury słowa wśród uczniów - udział w programie „Z kulturą mi do twarzy” (udział w drugiej edycji międzynarodowego programu edukacyjnego) - wdrażanie uczniów do dobrego zachowania, - wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie placówki i cudzą własność, - kształtowanie szacunku dla dorosłych oraz dla rówieśników – Dzień Tolerancji. 		Pedagog, wychowawcy i nauczyciele SP, SPP, BS I Stopnia Pedagog, Samorząd Uczniowski
----------------------------------	--	--	---

Rozwijanie zainteresowań i stwarzanie warunków do właściwego wykorzystania czasu wolnego

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Motywowanie uczniów/wychowanków do podejmowania wysiłku intelektualnego i rozwoju zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań (koło teatralne, koło taneczne) - udział w konkursach, zawodach, uroczystościach szkolnych - wykorzystywanie aktywizujących i ciekawych metod pracy, - podkreślanie pozytywnych stron ucznia/wychowanka, - wzmacnianie i nagradzanie pozytywnych zachowań, podkreślanie mocnych stron ucznia na każdym etapie edukacyjnym - informowanie społeczności placówki o sukcesach uczniów na apelach szkolnych, na stronie internetowej placówki - udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych 	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy

<p>Rozwijanie zainteresowań.</p> <p>Rozbudzenie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oglądanie filmów, słuchanie muzyki, wspólne wyprawy na wystawy, - udział w wycieczkach tematycznych i krajoznawczych, - organizowanie spotkań z osobami reprezentującymi ciekawe zawody - koła zainteresowań - „Rytm ruch, mowa- czyli zabawa gotowa” – realizacja programu logorytmicznego - prace plastyczne z wykorzystaniem różnorodnych technik i narzędzi plastycznych; - konkursy plastyczne, przedstawienia teatralne - udział w seansach filmowych, wystawy prac i innych wytworów; - dekorowanie klas; - koła zainteresowań: teatralne; - organizowanie imprez i uroczystości, - teatr „Masakra” 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań czytelnictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne; - upowszechnianie twórczości Janusza Korczaka - konkursy czytelnicze, „Narodowe czytanie”- „Moralność Pani Dulskiej” - udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Czytam z klasą” 	<p>Wrzesień 2021</p>	<p>D. Piekarczyk-Cola M Szczuko, S. Wojtyniak</p>
<p>Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w konkursach, - realizacja treści dydaktycznych poza terenem placówki, w instytucjach użyteczności publicznej; - zajęcia w bibliotece szkolnej; - samodzielne gromadzenie i wyszukiwanie materiału do zajęć; - zajęcia w pracowni komputerowej i salach wyposażonych w sprzęt komputerowy. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>

<p>Kształcenie zawodowe – rozwój umiejętności zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z pracodawcami - realizacja treści przedmiotu doradztwo zawodowe, - - współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Sieradzu, i Centrum Edukacji Zawodowej w Sieradzu, - wprowadzanie tematyki związanej z poznaniem siebie, swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji zawodowych - poznawanie pracy ludzi różnych profesji 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog, wszyscy wychowawcy i nauczyciele</p>
--	---	-------------------------	--

Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju fizycznego, psychicznego oraz zdrowotnego

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p>Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą.</p> <p>Upowszechnianie wiedzy na temat chorób zakaźnych, ich wpływu na zdrowie i funkcjonowanie człowieka. Profilaktyka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z procedurami związanymi z COVID-19- wdrażanie ich do codziennego funkcjonowania (utrwalanie i respektowanie zasad, procedur przeciwdziałania COVID) - zajęcia dydaktyczne z wychowania fizycznego, turnieje, rozgrywki, zawody, - zajęcia z wychowawcą - pogadanki i prelekcje na temat zdrowego stylu życia - szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej - pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze na temat higieny, spotkania i pogadanki z pielęgniarką nt. czystości rąk, paznokci, włosów, zębów - fluoryzacja zębów - przegląd higieny osobistej - program „Hej dziewczyny” przeciwdziałający ubóstwu menstruacyjnemu oraz szerzeniu dobrych nawyków higienicznych, wyposażenie toalet w pakiety menstruacyjne dla dziewcząt - program „Woda jako środek terapeutyczny w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością w stopniu głębokim” - Promowanie wśród uczniów /wychowanków diety bogatej w owoce i warzywa oraz produkty mleczne – udział uczniów/wychowanków klas I -V SP w „Programie dla szkół”. 	<p>Wrzesień 2021</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci,</p> <p>J. Cajdler , A. Szczepańska Nauczyciele zajęć rewalidacyjno-wychowawczych pielęgniarka szkolna</p> <p>I. Pietruszewska Wychowawcy,</p>

Kształtowanie poczucia więzi z rodziną, regionem, ojczyzną i Europą

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p>Kształtowanie pożądanых postaw patriotycznych (symbole i święta narodowe).</p> <p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</p> <p>Rozbudzenie poczucia patriotyzmu lokalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia poświęcone zagadnieniom związanym ze świętami narodowymi - pogadanki, prelekcje, filmy (rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja - uroczyste apele z zachowaniem obrzędowości placówki (wprowadzenie sztandaru, odśpiewanie hymnu); - poznanie symboli narodowych, nauka hymnu - egzekwowanie właściwej postawy podczas apeli i uroczystości - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, - apele szkolne i uroczystości, lekcje tematyczne związane ze świętami i obrzędami w Polsce (Dzień Wszystkich Świętych, Dzień Matki, andrzejki, . - tematyczne prace plastyczne, albumy, konkursy; - prezentacje multimedialne; - poznawanie dzieł sztuki polskiej (literatury, muzyki, architektury; - poznanie biografii i dokonań wielkich Polaków; - czytanie map Polski, Europy i świata; - omówienie roli i miejsca Polski w Europie; - rozwijanie świadomości bycia Europejczykiem poprzez pogadanki, prelekcje, konkursy, prezentacje, filmy; - gazetki okolicznościowe - szkolny konkursy pieśni patriotycznej; 	<p>Według indywidualnych planów pracy</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p>

<p>Uzyskiwanie pozytywnego obrazu siebie jako członka społeczności, rodziny, szkoły, mieszkańca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie położenia geograficzno-administracyjnego Sieradza i regionu; - omówienie struktur administracyjnych, poznanie usytuowania urzędów lokalnych; - czytanie map Sieradza, regionu i Polski; - wdrażanie do samodzielnego poruszania się po mieście i regionie, korzystania z komunikacji; - prezentacja folkloru Ziemi Sieradzkiej, nauka tańców, pieśni regionalnych; - wykonanie prac plastycznych (wycinanki sieradzkie, palmy wielkanocne, ozdoby choinkowe, rysowanie stroju sieradzkiego); - uroczystości i apele kultywujące tradycje regionalne; - prezentowanie biografii i dokonań wybitnych przedstawicieli regionu jak: Ary Sztenfeld, Antoine Cierplikowski, Cyprian Bazylik; - uczestnictwo w imprezach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne oraz konkursach plastycznych; - wycieczki krajoznawczo-turystyczne, - odwiedzenie miejsc pamięci narodowej; sprzątnięcie grobów na cmentarzu, dbanie o zielone miejsca, składanie kwiatów na grobach; - gromadzenie doświadczeń związanych z tradycjami i zwyczajami, umożliwiających odkrywanie własnych korzeni rodzinnych; - realizacja programu „Kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy” 	<p>Według indywidualnych planów pracy</p>	<p>Nauczyciel j. polskiego, historii i geografii</p> <p>Wychowawcy SP, SPP, BS I Stopnia</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>A.Wencwel, I. Pietruszewska, J. Bronka</p>
---	--	---	--

Rozwijanie świadomości ekologicznej

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p>Uczestnictwo w działaniach na rzecz środowiska naturalnego oraz szacunku dla wszelkich form życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja przedszkolnych, szkolnych programów ekologicznych i ścieżek ekologicznych; - udział w akcjach, rajdach, konkursach, imprezach ekologicznych; - udział w plenerowych imprezach, zajęciach w terenie, obserwacjach przyrodniczych; - egzekwowanie właściwych zachowań poza placówką; - wycieczki krajoznawczo-przyrodnicze; - dbanie o tereny „zielone” - wycieczki do oczyszczalni ścieków, na wysypiska, do rezerwatów przyrody; - segregowanie odpadów, prelekcje, filmy o tematyce Ekologicznej - realizacja programu ekologicznego „Z ekologią za pan brat” <p>Udział w akcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbiórka plastikowych nakrętek- pomoc dzieciom , - zbiórka makulatury, - zbiórka baterii, - realizacja programu „Żyjemy w zgodzie z naturą” 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele G. Kawka, L. Łuszczek, I. Komorowska, I. Łukasiewicz, J. Jasianek</p> <p>K.Kowalska-Burdalak S. Ślipek</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy i piękno środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgnacja terenu zielonego wokół budynku placówki; - segregacja odpadów na terenie placówki i poza nią, w domu; - pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających (lekcje przyrody, zajęcia z wychowawcą) - wycieczki krajoznawcze uwrażliwiające na piękno przyrody. 	<p>Jesień, wiosna, lato roku szk. 2021/22</p>	<p>Zespoły SPP</p>

Promowanie bezpiecznych zachowań. Profilaktyka zagrożeń

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w placówce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie regulaminów obowiązujących w placówce - analiza zaistniałych sytuacji problemowo – wychowawczych w szkole (bójki, konflikty, spóźnienia, wagary itp.); - apele, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, spektakle profilaktyczne; - porady i konsultacje dla uczniów i rodziców - pełnienie dyżurów śródlekcyjnych zgodnie z harmonogramem 	<p>Wrzesień 2021r. Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami (przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Sieradzu, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicielami Straży Pożarnej) - prezentacje multimedialne i pogadanki na temat cyberprzemocy, złego dotyku; - zajęcia z pielęgniarką na temat zachowania podczas pandemii (według harmonogramu); - czytanie literatury dotyczącej tematu; - realizacja programów profilaktycznych; - realizacja programu „Bądź bezpieczny” (spotkania pod hasłem „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie zimowe” i „Bezpieczne wakacje”, - spotkanie z policjantem z zakresu bezpieczeństwa - realizacja programu „Bezpieczny w domu, w szkole i na ulicy” - spotkania dla rodziców na temat bezpiecznych zachowań i unikania zagrożeń. 	<p>Wrzesień/ Październik</p> <p>Wrzesień, 2021 luty, czerwiec 2022 I półrocze/II półrocze</p> <p>Według harmonogramu (załącznik)</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagog</p> <p>A. Gaj, B. Kubiś-Knop, I. Pietruszewska, A. Wencwel, I. Pietruszewska, I. Łukasiewicz, G. Kawka, I. Komorowska Pedagog szkolny, przedstawiciel PPP w Sieradzu</p>

<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu „Zły dotyk”, „Radzimy sobie ze złością”- program przeciwdziałania agresji; - zajęcia na temat cyberprzemocy – świadomego, racjonalnego i bezpiecznego korzystania z mediów i zasobów dostępnych w sieci; - przygotowania akcji promującej Dzień Bezpiecznego Internetu; 	<p>Według harmonogramu (załącznik)</p> <p>Cały rok szkolny 2021/22 Luty 2022</p>	<p>Pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog Pedagog, Samorząd Uczniowski</p>
<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły. Realizacja programów profilaktycznych przeciwdziałania agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych w placówce, - codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy agresywnych zachowań uczniów/wychowanków; - lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne; prezentacje multimedialne; - spotkania z policjantem; - realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję”, „Radzimy sobie ze złością - gry i zabawy przeciwko agresji” ; - konsultacje z psychologiem i pedagogiem, rozmowy indywidualne; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, - zawieranie kontraktów z uczniami/wychowankami; - zabawy integracyjne, gry towarzyskie itp.; - stosowanie systemu kar i nagród przewidzianych w statucie; - działania interwencyjne wobec uczniów przejawiających zachowanie nieakceptowane społecznie; 	<p>Według harmonogramu (załącznik)</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, psycholog, pedagog</p> <p>L. Łuszczek, A. Kałdońska – Plocki, J. Jasianek, A. Bińczyk</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie szkolnych procedur postępowania - współpraca z rodzicami – udzielanie pomocy i wsparcia - realizacja programu „Terapia zachowań trudnych u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną” – zaj. rewalidacyjno – wychowawcze. 	<p>Cały rok Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog Nauczyciele zajęć rewalidacyjno-wychowawczych</p>

Dbam o zdrowie psychiczne i fizyczne – realizacja programów profilaktycznych przeciwdziałanie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje na temat używek, środków psychoaktywnych; - spotkania z przedstawicielami KPP i Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej; - realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” (przeciwdziałanie uzależnieniom: dopalacze, alkohol, narkotyki, papierosy) - Kontynuacja programu „Myślę pozytywnie” - realizacja zajęć pod hasłem: „Bezpieczny Internet” 	Rok szkolny 2021/22	Psycholog, pedagog, wychowawcy, Pedagog, nauczyciele SP
Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do pokojowego rozwiązywania konfliktów –pogadanki, rozmowy kierowane, zajęcia tematyczne. - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - zajęcia z wychowawcą 	Według potrzeb	Psycholog, pedagog, wychowawca
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i wychowanków - diagnoza trudności w nauce, - dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów; - utrzymywanie stałych kontaktów ze środowiskiem rodzinnym, 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - realizacja programu „Moje ręce mogą więcej” – zaj. rewalidacyjno – wychowawcze - realizacja programu „Diagnoza i terapia metodą stymulacyjną wg Carla Delacato” – zaj. rewalidacyjno – wychowawcze - Stymulacja bazalna w pracy z osobami z głęboko-wielorakimi niepełnosprawnościami 	Cały rok	Nauczyciele-specjaliści Nauczyciele zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuowanie współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi; - współpraca z KPP w Sieradzu; 	Według potrzeb	Psycholog, pedagog, logopeda

	<ul style="list-style-type: none"> - stała współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dziecka, - współpraca z Sądem Rodzinnym w Sieradzu i kuratorami sądowymi - MOPS i GOPS - Stowarzyszeniem Wspierania Rozwoju Osób Niepełnosprawnych „Ab Ovo” 		
--	---	--	--

XV. EWALUACJA

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów
- Ankieta skierowana do rodziców;
- Ankieta skierowana do nauczycieli;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przez zespół psychologiczno- pedagogiczno- logopedyczny, na podstawie danych zebranych od dyrektora, nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów – dziennika elektronicznego;
- Obserwacje;
- Wywiady z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami placówki
- Sprawozdanie pedagoga z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego;

XVI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego placówki odpowiedzialni są wszyscy pracownicy ośrodka. Dyrektor placówki czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez dyrektora placówki. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Załącznikiem do programu są: harmonogramy realizacji poszczególnych programów profilaktycznych, procedury dotyczące zachowań w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją, procedura reagowania wobec sprawcy cyberprzemocy, program naprawczy dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Program wychowawczo- profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Katarzyna Matusiak
- Anna Wencwel
- Beata Kubiś-Knop
- Izabela Łukasiewicz
- Lidia Durska

Program wychowawczo- profilaktyczny placówki:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2021r.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodnicy Rady Pedagogicznej

Zatwierdził dyr. placówki:

