

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PLACÓWKI

Rok szkolny 2020/21

I. PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o misję i wizję placówki po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia całościowo treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w placówce. Jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz innych pracowników ośrodka. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest

wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału placówki.

II. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo - profilaktyczny placówki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza placówka była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni,

komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, koordynatorem d.s. bezpieczeństwa, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1.Ustawa dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz.996, z późniejszymi zmianami).;

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018r. poz.996,) placówka

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (**Dz. U. z 2017r. Poz. 356**).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).

4. Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 383 ze zm.)

5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 10 grudnia 1948r.

PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO UWZGLĘDNIONO:

- dotychczasowe doświadczenia placówki;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- Programy Rządowe i Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustanowione przez MEN na rok szkolny 2020/2021.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora SOSW w Sieradzu

REKOMENDACJE DO PRACY PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2020/21

- dbanie o prawidłowe relacje rodzic – dziecko
- podkreślanie znaczenia więzi emocjonalnej oraz roli uczestnictwa rodzica w życiu dziecka - wychowanie przez edukację
- działania wspierające funkcje wychowawcze rodziców
- prelekcje i spektakle profilaktyczne dla uczniów i rodziców z udziałem aktorów i specjalistów
- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, włączanie uczniów do udziału w różnych zajęciach i imprezach organizowanych przez placówkę
- wdrażanie do bezpiecznych zachowań w sieci

IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Troska o własne zdrowie, a w szczególności dbanie o higienę własną i otoczenia.
2. Wszechstronny rozwój ucznia dostosowany do jego indywidualnych możliwości, w wymiarze psychicznym, moralnym i duchowym.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych: bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne, społeczne, cyfrowe.
4. Wychowanie do wartości.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ PLACÓWKI

- przyjaźń
- odpowiedzialność
- pracowitość
- asertywność
- tolerancja
- wiedza i umiejętności
- zdrowie
- wrażliwość
- uczynność
- patriotyzm
- właściwe relacje z innymi
- poczucie godności własnej osoby
- społeczna aktywność

VI. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

• Opis problemu

Jesteśmy placówką prowadzącą naukę na wszystkich poziomach edukacyjnych. W związku z tym, na co dzień spotykamy się z bardzo różnymi problemami: małych dzieci, nastolatków oraz osób pełnoletnich. Niektórzy uczniowie wychowują się w rodzinach niepełnych. Dzięki naszemu wsparciu, a także współpracy z domem rodzinnym i instytucjami wspierającymi uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie. Chętnie korzystają z kół zainteresowań, włączają się do akcji organizowanych przez szkolny wolontariat, biorą udział w zawodach i konkursach, rozwijają swoje pasje i zainteresowania. Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów, ankiet wynika potrzeba wychowania do wartości, respektowania norm społecznych, wdrażania do efektywnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej.

MOCNE STRONY

- Placówka zapewnia wszystkim uczniom wszechstronny rozwój dostosowany do ich indywidualnych możliwości.
- Uczniowie bezpiecznie czują się na terenie placówki.
- Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.
- Uczniowie szanują prawo innych do odrębności.
- Uczniowie mają szanse rozwijać się w wybranych przez siebie aktywnościach.
- Placówka stara się wspierać wychowawcze funkcje rodziny.
- Placówka zapewnia uczniom warunki do rozwoju sprawności fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.

SŁABE STRONY

- Uczniowie nie zawsze potrafią rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy.
- Często zauważa się problem z właściwym wyrażaniem emocji, w sposób, który jest społecznie akceptowany.
- Uczniowie nie zawsze otrzymują wsparcie rodziny w sferze wychowawczo – dydaktycznej.
- Często zauważa się brak motywacji do nauki i wiary we własne możliwości – niska samoocena.

VII. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW I CZYNNIKÓW RYZYKA W PLACÓWCE

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Dobry kontakt uczniów z nauczycielami i wychowawcami.
- Realizowanie programów psychoedukacyjnych związanych z profilaktyką, wychowaniem i rozwojem ucznia.
- Zapewnienie uczniom specjalistycznej pomocy według indywidualnych potrzeb.
- Wielopoziomowa współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.

CZYNNIKI RYZYKA:

- Znaczna grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych.
- Duża rozpiętość wiekowa uczniów placówki.
- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.
- Narażenie uczniów na kontakt z używkami.

WNIOSKI I REKOMENDACJE:

- W pracy wychowawczo – profilaktycznej promować zachowania bezpieczne i prozdrowotne.
- W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu postaw i wychowaniu do wartości.
- Stwarzać jak najwięcej sytuacji do wszechstronnego rozwoju i samodzielności.

VIII. MISJA PLACÓWKI

Misja placówki – systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. Placówka będzie dostarczała swoim uczniom pozytywnych wzorców zachowania, uczyła tolerancji i wzajemnej akceptacji. Będzie rozbudzać u dzieci i młodzieży poczucie patriotyzmu wobec własnego państwa, a także kształtować postawy proekologiczne i prozdrowotne. Dokładamy wszelkich starań, aby nasz przedszkolak, uczeń i wychowanek czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągnął sukces na miarę swoich możliwości.

- Pracujemy zgodnie z obowiązującymi rozporządzeniami MEN oraz opracowanymi dokumentami szkoły.
- Posiadamy odpowiednie programy nauczania dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów i wspierające ich rozwój.
- Zatrudniamy wykwalifikowaną, przyjazną kadrę pedagogiczną.

- Zapewniamy bogatą bazę dydaktyczną.
- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
- Przestrzegamy praw ucznia i egzekwujemy jego obowiązki wobec placówki.
- Pracujemy metodami aktywnymi.
- Angażujemy uczniów, rodziców oraz organy samorządu lokalnego do współpracy na rzecz szkoły i środowiska.
- Stwarzamy uczniom możliwości rozwoju zainteresowań.
- Propagujemy wiedzę zdrowotną i ekologiczną oraz przeciwstawiamy się patologii społecznej.
- Posiadamy i kultywujemy własne tradycje, obrzędy szkolne i regionalne.
- Wychowujemy w duchu tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka.
- Wdrażamy programy unijne wspierające rozwój uczniów.

IX. WIZJA PLACÓWKI

W NASZEJ PLACÓWCE:

- panuje miła i przyjazna atmosfera
- każdy czuje się bezpiecznie,
- jest wysoki poziom nauczania,
- pracuje wykwalifikowana i zaangażowana w pracę kadra pedagogiczna
- znajdują się nauczyciele z pasją,
- są różnorodne zajęcia pozalekcyjne,
- dba się o promocję placówki,
- jest widoczna współpraca ze środowiskiem lokalnym,

- , widać dbałość o tradycje placówki, miasta, regionu i Polski

X. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ PLACÓWKI

Absolwent szkoły podstawowej	Absolwent Szkoły Branżowej I stopnia	Absolwent Szkoły Przysposabiającej do Pracy
– Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji określone w podstawie programowej, – Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego, – Dbą o własny wygląd i higienę osobistą i jest świadomy konsekwencji postępowania niezgodnego z prawem.	– Przygotowany jest do uzyskania kwalifikacji zawodowych, dalszego kształcenia i życia społecznego i podejmowania aktywności zawodowej: – Wie, gdzie i jak poszukiwać pracy, zna sposoby dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem. – Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia życia w warunkach współczesnego świata, – Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach osobistych, rodzinnych i prawnych.	– Jest autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym na miarę możliwości. Przestrzegający norm społecznych, wyposażony w umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie z jego wolności i praw człowieka. – Przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronione, warsztatach terapii zajęciowej, w domu, oraz na otwartym rynku pracy, dostrzegający swoje mocne i słabe strony. – Przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania określonych ról życiowych.

XI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I PLACÓWKI.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez placówkę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu placówki;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program wychowawczo - profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich

realizacji;

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pracownikami administracji i obsługi i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w placówce i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny).

Koordinator do spraw bezpieczeństwa.

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspiera rozwój uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - w związku z pandemią nie odbyło się uroczyste powitania społeczności szkolnej na sali gimnastycznej. Uczniowie spotykali się w małych grupach z wychowawcami.
- Narodowe czytanie V-VIII
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Tydzień Korczakowski
- Dzień Niepodległości
- Mikołajki klasowe
- Wigilia w placówce i w internacie
- Bal karnawałowy
- Śniadanie wielkanocne
- Dzień Godności Osoby Niepełnosprawnej
- Konstytucja 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Wszystkie uroczystości i tradycje szkolne odbędą się w zależności od sytuacji epidemiologicznej

XIII. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH.

W placówce obowiązują opracowane procedury dotyczące rozwiązywania następujących problemów:

- Agresja fizyczna
- Agresja słowna
- Niszczenie mienia
- Frekwencja
- Zachowania autodestrukcyjne
- Używanie alkoholu i narkotyków
- Podejrzenie, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominające narkotyk
- Znalezienie na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyk
- Ofiara czynu karalnego
- Przestępczość seksualna
- Trudne sytuacje wynikające z domem rodzinnym, źle sprawowanej opieki rodzicielskiej
- Cyberprzemoc – procedura wobec ofiary przemocy
- Cyberprzemoc – procedura wobec sprawcy przemocy

XIV. PLAN I OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH PLACÓWKI

Kształtowanie właściwych postaw i wartości moralnych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Ustalenie zasad współdziałania w grupie i zespole klasowym.	- ustalenie regulaminów i zasad funkcjonowania w grupie i w zespole klasowym, egzekwowanie zasad punktualności, obecności na zajęciach szkolnych - wypracowanie i wdrożenie do realizacji metod i form pracy nad poprawą frekwencji - pomoc starszych uczniów w opiece nad przedszkolakami, - pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu, - rozwiązywanie problemów osobistych dzieci związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i problemów o charakterze społecznym, ważnych dla całej grupy, - pomoc koleżeńska	Wrzesień 2020	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie hierarchii wartości oraz motywów zachowań, umiejętność ich oceny.	-pogadanki na temat wybranych wartości moralnych; - organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym; - prezentowanie obyczajowości i kultury innych narodów -zajęcia poświęcone akceptacji człowieka niezależnie od rasy, wyznania, niepełnosprawności, światopoglądu - tolerancja - wskazywanie idoli i autorytetów, - promowanie zasad kultury życia codziennego, właściwych zachowań, zasad savoir- vivre,	Wrzesień 2020- czerwiec 2021	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog Pedagog, Wychowawcy i

Kształtowanie kultury osobistej.	- propagowanie kultury słowa wśród uczniów - udział w programie „Z kulturą mi do twarzy” - wdrażanie uczniów do dobrego zachowania, - wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie placówki i cudzą własność, - kształtowanie szacunku dla dorosłych oraz dla rówieśników – Dzień Tolerancji.		nauczyciele SP, SPP, BS I Stopnia Pedagog, Samorząd Uczniowski
---	--	--	--

Rozwijanie zainteresowań i stwarzanie warunków do właściwego wykorzystania czasu wolnego

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego i rozwoju zainteresowań.	- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań (koło teatralne, koło taneczne) - udział w konkursach, zawodach, uroczystościach szkolnych - wykorzystywanie aktywizujących i ciekawych metod pracy, - podkreślanie pozytywnych stron ucznia, - wzmacnianie i nagradzanie pozytywnych zachowań, podkreślanie mocnych stron ucznia na każdym etapie edukacyjnym - informowanie społeczności szkolnej o sukcesach uczniów na apelach szkolnych, na stronie internetowej placówki - udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych .	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie zainteresowań.	- oglądanie filmów, słuchanie muzyki, wspólne wyprawy na wystawy, - udział w wycieczkach tematycznych i krajoznawczych, - organizowanie spotkań z osobami reprezentującymi ciekawe zawody - koła zainteresowań	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy
Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka.	-prace plastyczne z wykorzystaniem różnorodnych technik i narzędzi plastycznych; - konkursy plastyczne, przedstawienia teatralne , - udział w seansach filmowych, wystawy prac i innych wytworów; - dekorowanie klas; -koła zainteresowań: teatralne;	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowawcy

	- organizowanie imprez i uroczystości, - teatr dzieci i dorosłych „Masakra”		
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	- lekcje biblioteczne; - upowszechnianie twórczości Janusza Korczaka - konkursy czytelnicze, „Narodowe czytanie”- „Balladyna”	Wrzesień 2020	D. Piekarczyk-Cola M Szczuko, S. Wojtyniak
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	- uczestnictwo w konkursach, - realizacja treści dydaktycznych poza terenem szkoły, w instytucjach użyteczności publicznej; - zajęcia w bibliotece szkolnej; - samodzielne gromadzenie i wyszukiwanie materiału do zajęć; - zajęcia w pracowni komputerowej i salach wyposażonych w sprzęt komputerowy.	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy
Kształcenie zawodowe Rozwój doradztwa zawodowego	- współpraca z pracodawcami - realizacja treści na przedmiocie doradztwo zawodowe, - - współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Sieradzu, - wprowadzanie tematyki związanej z poznaniem siebie, swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji zawodowych	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog, wszyscy wychowawcy i nauczyciele

Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju fizycznego, psychicznego oraz zdrowotnego

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą.	- zapoznanie z procedurami związanymi z COVID-19- wdrażanie ich do codziennego funkcjonowania - zajęcia dydaktyczne z wychowania fizycznego, turnieje, rozgrywki, zawody, - zajęcia z wychowawcą - pogadanki i prelekcje na temat zdrowego stylu życia - szkolenia pierwszej pomocy przedmedycznej - pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze na temat higieny, spotkania i pogadanki z pielęgniarką nt. czystości rąk, paznokci, włosów, zębów - program „Woda jako środek terapeutyczny w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością w stopniu głębokim” -realizacja założeń Programu dla Szkół „Owoce i warzywa w szkole” oraz „ Mleko w szkole” – szkoła podstawowa - udział w Kampanii „5 porcji warzyw i owoców w praktyce”	Wrzesień	Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, J. Cajdler , A Szczepańska Nauczyciele zajęć rewalidacyjno- wychowawczych I. Pietruszewska

Kształtowanie poczucia więzi z rodziną, regionem, ojczyzną i Europą

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie pożądanych postaw patriotycznych (symbole i święta narodowe). Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	- zajęcia poświęcone zagadnieniom związanym ze świętami narodowymi - pogadanki, prelekcje, filmy (rocznica wybuchu II wojny światowej, święto KEN, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja) - uroczyste apele z zachowaniem obrzędowości placówki (wprowadzenie sztandaru, odśpiewanie hymnu); - poznanie symboli narodowych, nauka hymnu - egzekwowanie właściwej postawy podczas apeli i uroczystości - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, - apele szkolne i uroczystości, lekcje tematyczne związane ze świętami i obrzędami w Polsce (Dzień Wszystkich Świętych, Dzień Matki, Andrzejką,, - tematyczne prace plastyczne, albumy, konkursy; - prezentacje multimedialne; - poznawanie dzieł sztuki polskiej (literatury, muzyki, architektury - poznanie biografii i dokonań wielkich Polaków - czytanie map Polski, Europy i świata; - omówienie roli i miejsca Polski w Europie; - rozwijanie świadomości bycia Europejczykiem poprzez pogadanki, prelekcje, konkursy, prezentacje, filmy.	Według indywidualnych planów pracy	Nauczyciele wychowawcy

	- gazetki okolicznościowe		
Rozbudzenie poczucia patriotyzmu lokalnego.	- omówienie położenia geograficzno-administracyjnego Sieradza i regionu; - omówienie struktur administracyjnych, poznanie usytuowania urzędów lokalnych; - czytanie map Sieradza, regionu i Polski - wdrażanie do samodzielnego poruszania się po mieści i regionie, korzystania z komunikacji; -prezentacja folkloru Ziemi Sieradzkiej nauka tańców, pieśni regionalnych; - wykonanie prac plastycznych (wycinanki sieradzkie, palmy wielkanocne, ozdoby choinkowe, rysowanie stroju sieradzkiego); - uroczystości i apele kultywujące tradycje regionalne; - prezentowanie biografii i dokonań takich sław jak: Ary Sztenfeld, Antoine Cierplikowski, Cyprian Bazylik; - uczestnictwo w imprezach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne oraz konkursach plastycznych; - wycieczki krajoznawczo-turystyczne, - odwiedzenie miejsc pamięci narodowej; sprzątanie grobów na cmentarzu, dbanie o zielone miejsca, składanie kwiatów na grobach;	Według indywidualnych planów pracy	nauczyciel j. poleskiego, historii i geografii

Uzyskiwanie pozytywnego obrazu siebie jako członka społeczności, rodziny, szkoły, mieszkańca	- pogadanki w ramach lekcji wychowawczych i lekcji wychowania do życia w rodzinie; - ćwiczenia umiejętności i sprawności niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu rodziny (prowadzenie gospodarstwa domowego); - organizowanie Dnia Matki, Dnia Dziecka, stawianie ucznia w roli członka rodziny - drama, inscenizacja, przedstawienia teatralne; - pomoc koleżeńska; - przygotowanie klasowych uroczystości (urodziny, Andrzejką, Mikołajki itp.); - gry i zabawy integrujące społeczność szkolną - wspólne podejmowanie działań, kształtowanie umiejętności planowania pracy i podziału obowiązków, - spotkania z rodzicami.	Cały rok szkolny	Wychowawcy SP, SPP, BS I Stopnia
--	--	------------------	----------------------------------

Rozwijanie świadomości ekologicznej

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Uczestnictwo w działaniach na rzecz środowiska naturalnego oraz szacunku dla wszelkich form życia.	- realizacja przedszkolnych, szkolnych programów ekologicznych i ścieżek ekologicznych; - udział w akcjach, rajdach, konkursach, imprezach ekologicznych; - udział w plenerowych imprezach, zajęciach w terenie, obserwacjach przyrodniczych; - egzekwowanie właściwych zachowań poza szkołą - wycieczki krajoznawczo-przyrodnicze; - dbanie o tereny „zielone” - wycieczki do oczyszczalni ścieków, na wysypiska, do rezerwatów przyrody; - segregowanie odpadów, prelekcje, filmy o tematyce ekologicznej Udział w akcjach: - zbiórka plastikowych nakrętek- pomoc dzieciom , - zbiórka makulatury - zbiórka baterii	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie wrażliwości na problemy i piękno środowiska naturalnego.	- pielęgnacja terenu zielonego wokół szkoły; - segregacja odpadów na terenie szkoły, poza szkołą, w domu; - pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających (lekcje przyrody, zajęcia z wychowawcą)	Jesień, wiosna, lato roku szk. 2020/21	Zespoły SPP

Promowanie bezpiecznych zachowań. Profilaktyka zagrożeń

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w placówce.	- przypomnienie regulaminów obowiązujących w placówce - analiza zaistniałych sytuacji problemowo – wychowawczych w szkole (bójki, konflikty, spóźnienia, wagary itp.); - apele, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, spektakle profilaktyczne; - porady i konsultacje dla uczniów i rodziców	Wrzesień	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	- pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami (przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Sieradzu, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicielami Straży Pożarnej) - prezentacje multimedialne i pogadanki na temat cyberprzemocy, złego dotyku - zajęcia z pielęgniarką na temat zachowania podczas pandemii (według harmonogramu) - czytanie literatury dotyczącej tematu. Realizacja programów profilaktycznych; – realizacja programu „Bądź bezpieczny” (spotkania pod hasłem „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie zimowe” i „Bezpieczne wakacje” – realizacja programu „Bezpieczny w domu, w szkole i na ulicy”	Wrzesień/ październik Wrzesień, 2020 luty, czerwiec 2021 I półrocze/II półrocze Według harmonogramu (załącznik)	Pielęgniarka szkolna, pedagog A. Mikołajczyk, A. Wencwel, B. Kubiś- Knop K. Kowalska-Burdelak, J. Bronka, G. Kawka, I. Komorowska

Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.	- programu profilaktyczny „Jestem bezpieczny” realizowany przez świetlicę szkolną - realizacja programu „Zły dotyk” - zajęcia na temat cyberprzemocy – świadomego, racjonalnego i bezpiecznego korzystania z mediów i zasobów dostępnych w sieci	Według harmonogramu (załącznik) Cały rok szkolny 2020/21	Gołąbek J., Kaczmarek W. Pedagog, psycholog wychowawcy
Eliminowanie agresji z życia szkoły. Realizacja programów profilaktycznych przeciwdziałania agresji	- systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych w szkole, -codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy agresywnych zachowań uczniów; - lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne; prezentacje multimedialne; - spotkania z policjantem; - realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję”, „Radzimy sobie ze złością - gry i zabawy przeciwko agresji” ; - konsultacje z psychologiem i pedagogiem, rozmowy indywidualne; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, - zawieranie kontraktów z uczniami; - zabawy integracyjne, gry towarzyskie itp.; - stosowanie systemu kar i nagród przewidzianych w statucie - działania interwencyjne wobec uczniów będących	Według harmonogramu (załącznik)	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, psycholog, pedagog

	sprawcami przemocy rówieśniczej – przestrzeganie szkolnych procedur postępowania - realizacja programu „Terapia zachowań trudnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną” – zaj. rewalidacyjno – wychowawcze.	Cały rok	Nauczyciele zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
Dbam o zdrowie psychiczne i fizyczne – realizacja programów profilaktycznych przeciwdziałanie uzależnieniom	- pogadanki, prelekcje na temat używek, środków psychoaktywnych; - spotkania z przedstawicielami KPP i Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej; - realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” (przeciwdziałanie uzależnieniom: dopalacze, alkohol, narkotyki, papierosy) - Kontynuacja programu „Myślę pozytywnie”	Rok szkolny 2020/21	Psycholog, pedagog, wychowawcy, Pedagog, nauczyciele SP
Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	- wdrażanie uczniów do pokojowego rozwiązywania konfliktów –pogadanki, rozmowy kierowane, zajęcia tematyczne. - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - zajęcia z wychowawcą	Według potrzeb	Psycholog, pedagog, wychowawca
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i wychowanków - diagnoza trudności w nauce, - dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów; - utrzymywanie stałych kontaktów ze środowiskiem rodzinnym,	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

	- pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - realizacja programu „Moje ręce mogą więcej” – zaj. rewalidacyjno – wychowawcze – realizacja programu „Diagnoza i terapia metodą stymulacyjną wg Carla Delacato” – zaj. rewalidacyjno – wychowawcze – Stymulacja bazalna w pracy z osobami z głęboko-wielorakimi niepełnosprawnościami	Cały rok	Nauczyciele-specjaliści Nauczyciele zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	- kontynuowanie współpracy z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi; - współpraca z KPP w Sieradzu; - stała współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dziecka, - współpraca z Sądem Rodzinnym w Sieradzu i kuratorami sądowymi - MOPS i GOPS - stowarzyszeniem na rzecz osób niepełnosprawnych „Ab Ovo”	Według potrzeb	Psycholog, pedagog, logopeda

XV. EWALUACJA

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów
- Ankieta skierowana do rodziców;
- Ankieta skierowana do nauczycieli;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych zespół psychologiczno- pedagogiczno-logopedyczny, na podstawie danych zebranych od dyrektora, nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów – dziennika elektroniczny
- Obserwacje;
- Wywiady z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami placówki
- Sprawozdanie pedagoga z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego;

XVI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego placówki odpowiedzialni są wszyscy pracownicy ośrodka. Dyrektor placówki czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora placówki. Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2020-2021 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Załącznikiem do programu są: harmonogramy realizacji poszczególnych programów profilaktycznych, procedury dotyczące zachowań w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją, procedura reagowania wobec sprawcy cyberprzemocy, program naprawczy dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Program wychowawczo- profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- **Katarzyna Matusiak,**
- **Anna Mikołajczyk**
- **Beata Kubiś-Knop**

Program wychowawczo- profilaktyczny placówki:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2020 r.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodnicy Rady Pedagogicznej

Zatwierdził dyr. placówki: